



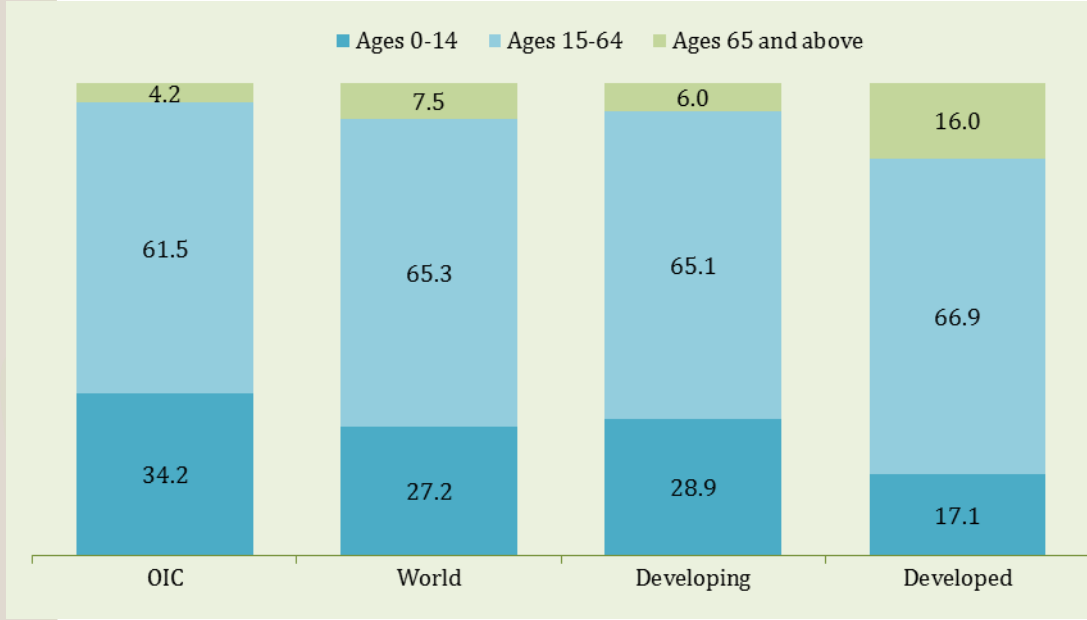
SESRIC İİT Ülkelerinde Genç Nüfus, Eğitim, İşsizlik ve Çözüm Politikaları



TASLAK



Bir Güç Olarak Genç Nüfus



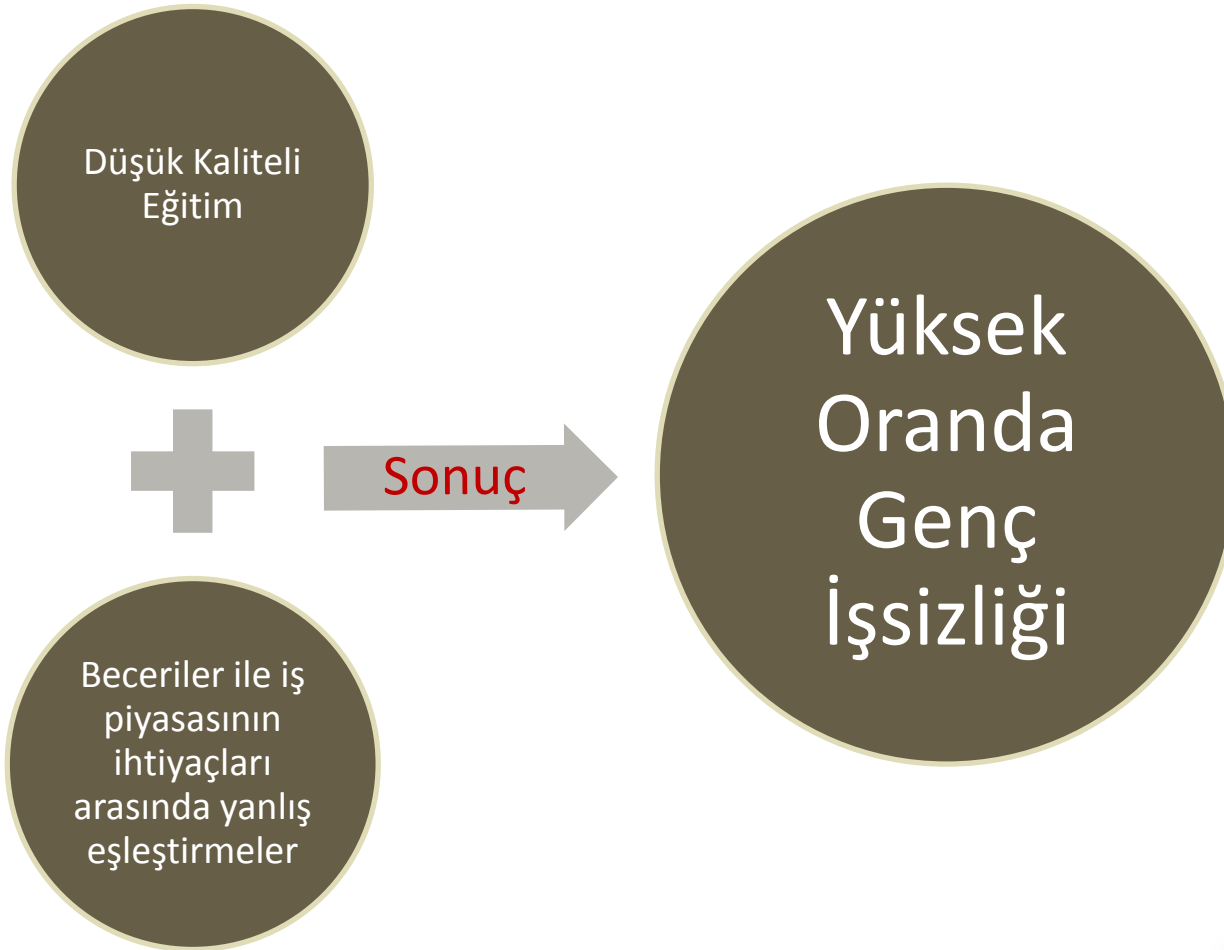
2009 yılında İİT ülkeleri 1.55 milyar toplam nüfus ile dünya nüfusunun yaklaşık olarak yüzde 23'ünü teşkil ediyordu.

Genç nüfusun payı ise (0-14 yaş grubu) 2009 yılında İİT ülkelerinin toplam nüfusu içinde yüzde 34.2'ye ulaşmıştı ve bu rakam diğer ülke grupları ile karşılaştırıldığında dünyanın en yüksek oranı idi. Öte yandan, İİT ülkeleri 65 yaş grubu ve üzeri için yüzde 4.2 ile en düşük paya sahiptiler.



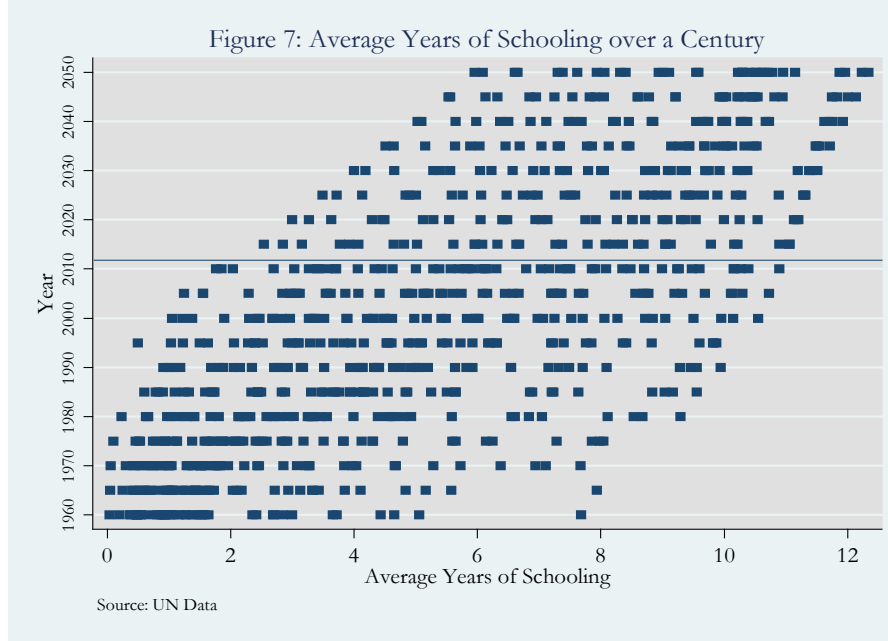
Genç nüfus oranının fazlalığı ekonomik kalkınma için ana tetikleyici olacaktır

Bir Güçlük Olarak Genç Nüfus



Eğitim – Ortalama Eğitim & Öğretim

İİT üye ülkelerinde ortalama eğitim ve öğretim süresi son 40 yıldır ciddi anlamda artış göstermektedir.



1970 yılında 6 yıldan fazla eğitim öğretim yapan ülkelerin sayısı sadece 4 idi. Bu sayı 2010 yılında 26'ya yükselmiştir.

Günümüzde ise ortalama eğitim süresi 10 yılı aşan çok az ülke bulunmaktadır.

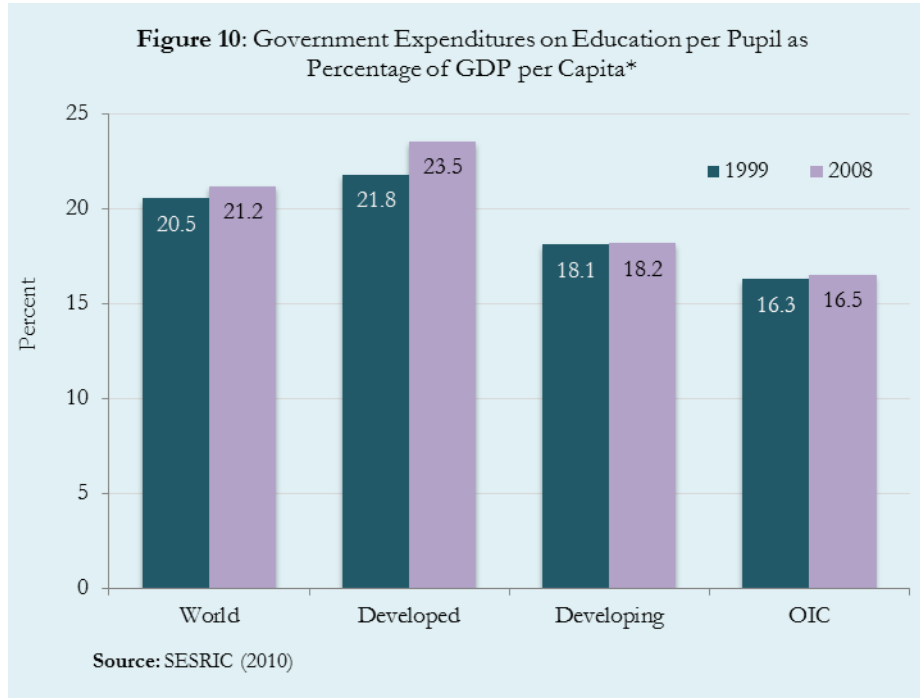
2010 yılında 5 ülke (Kazakistan, Arnavutluk, Türkmenistan, Malezya ve Bahreyn) vatandaşlarına ortalama 10 yılı aşan bir eğitim sağlıyordu.

2030 yılında İİT üyesi ülkelerde minimum eğitim öğretim süresinin 4 yıl olacağı ve 2050'de ise bu sürenin 6 yıla çıkacağı öngörülüyor.

Pek çok ülkenin ise 2050 yılında ortalama 8 yıl eğitim-öğretim süresine sahip olması bekleniyor.

Eğitim – Ortalama Harcama

Eğitim için kişi başına yapılan hükümet harcamaları (%GSMH)



Hükümetler tarafından kişi başına yapılan eğitim harcamaları 1999 yılında yüzde 20.5'ten 2008 yılında yüzde 21.2'ye yükselmiştir.

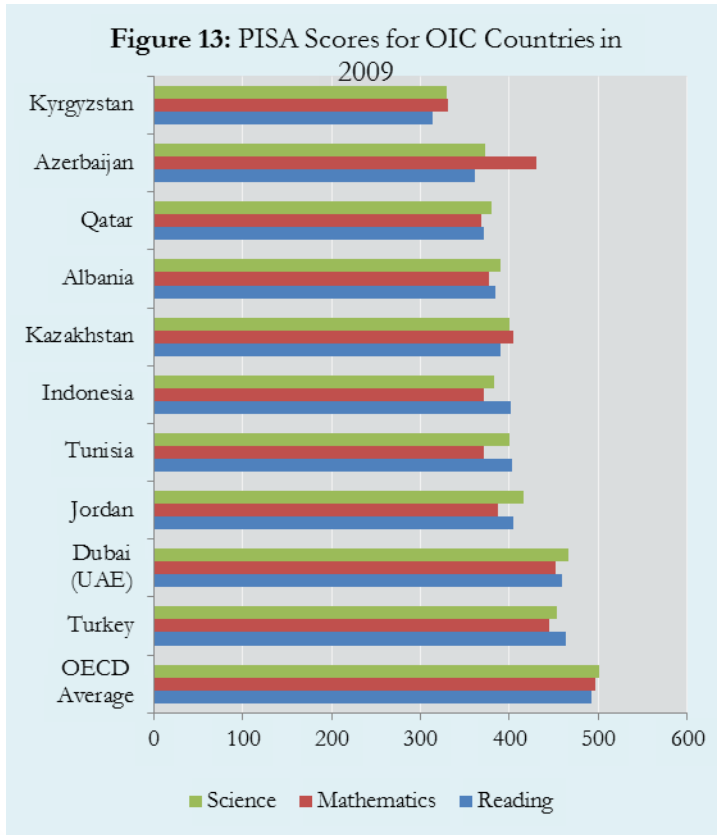
Bu artış, hem gelişmekte olan ülkelerde ve hem de İT ülkelerinde gelişmiş ülkelere oranla oldukça sınırlıdır.

Bu rakam gelişmiş ülkeler için %21.8'den %23.5'e çıkarken, aynı zamanda gelişmekte olan ülkeler için yalnızca %18.1'den %18.2'ye çıkmış ve bu hali ile gelişmekte olan ülkelerin bir hayli altında seyretmiştir.

İT ülkeleri açısından da durum gelişmekte olan ülkelere göre daha iyi değildir. Öyle ki, 1999 yılında %16.3 olan bu oran 2008 yılında sadece %16.5 olmuş ve böylelikle gelişmekte olan ülkelerin ortalaması altında kalmıştır.

Eğitim – Kalite

OECD Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)'ya göre 10 İİT ülkesi için öğrencilerin matematik, okuma ve fen alanında ki ortalama başarıları

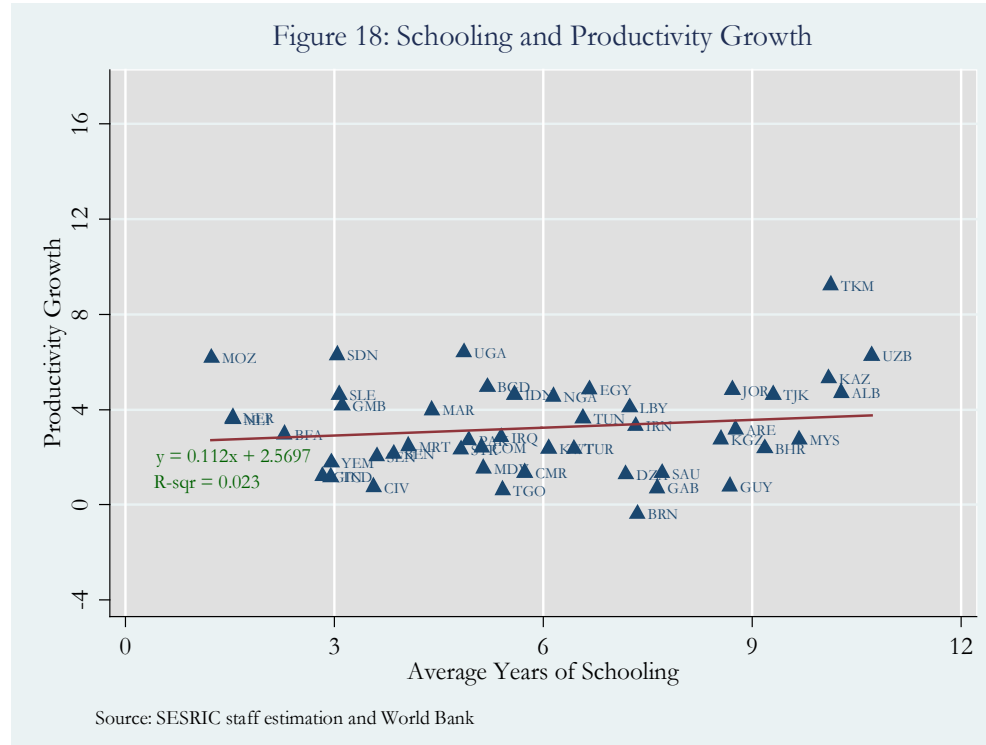


OECD ülkeleri için ortalama puan yaklaşık olarak 500 ve standart sapma 100 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin üçte ikisi 400 ila 600 puan arasında değişen aralıktadır. İİT ülkeleri, Türkiye ve Dubai haricinde, ortalama bir orana sahiptir (400 puanı geçen yada altında kalan). Bu ortalama 3 dalda ki eğitim için aynıdır. Türkiye eğitim kalitesi açısından İİT ülkeleri içinde en başarılı olandır ancak yine de OECD ortalamalarının altındadır. Türkiye ve Dubai Rusya, Brezilya, Meksika ve Tayland gibi gelişmekte olan pek çok ülkeye göre daha iyi bir performansa sahiptir.

Ancak ne yazık ki araştırma içine alınan 65 ülkeden performansı en düşük 10 ülkenin 7'si İİT üyesi ülkelerdir. Türkiye, en başarılı performansa sahip olan ülke olarak 41. sırada yer alır. Eğitim kalitesinin, üzerinde durulması gereken bir mesele olduğunu ortaya koyan pek çok çalışma bulunmaktadır. Örneğin 15–19 yaş aralığında olan ve 6 yıllık eğitimlerini tamamlayan Mali gençlerinin %30'u basit cümleleri dahi okuyamamaktadır. Pakistan'da 3. sınıf öğrencilerinin sadece yarısı temel çarpma sorularını cevaplayabilmektedir (World Bank, 2011).

Eğitim – Kalite ve Verimlilik

2005 yılında ortalama eğitim süresi ile 2009 yılına kadar ortalama verimlilik artışı arasında ki ilişki



Ortalama eğitim süresi ile verimliliğin artışı arasında pozitif bir ilişki gözlemlenmektedir. Ortalama eğitim süresinde 1 yıllık artış, verimliliği %0.1 artırmaktadır ancak bu nispeten zayıf bir gelişmedir. Bu sonuçlara göre, iş veriminin düşük olması ile yüksek öğretimde okullaşma oranı arasında sıkı bir ilişki olduğu açıktır.

Beceri Uyumsuzluğu

- Temel öğretim iş bulmak için yeterli olmayabilir çünkü işverenlerin ihtiyaç duyduğu becerileri öğrencilere kazandırmaz.
 - Gençler arasında ki sürekli işsizliğe rağmen, işverenler kendi işlerini büyütebilecekleri donanımlı, gerekli becerileri edinmiş çalışanları bulamadıklarından şikayet ederler.

Gençler için öğrenme fırsatlarını, özellikle kaliteyi artırarak genişletmeli

- İyi bir öğrenme süreci, okul binalarına, sınıflarına öğretmenlerine ve kitaplarına yapılan yatırımlara oranla daha yavaş sonuç verecektir: tüm bu yatırımlar sonuç odaklı yaklaşımlar ve eğitim sisteminde iyi bir yönetimle birlikte öğretmeyi ve sınıfta öğrenmeyi geliştirecektir.
- Gençlerin kendilerini geliştirirken iyi kararlar verebilmelerini sağlayacak, bilgi ve kaynakları onlara temin edecek, gençlere yanlış seçimler yaptıklarında ikinci bir şans tanıyacak özel programlar geliştirilmelidir ki verilen yanlış kararlar hayatlarının ayrılmaz birer parçası olmasın.

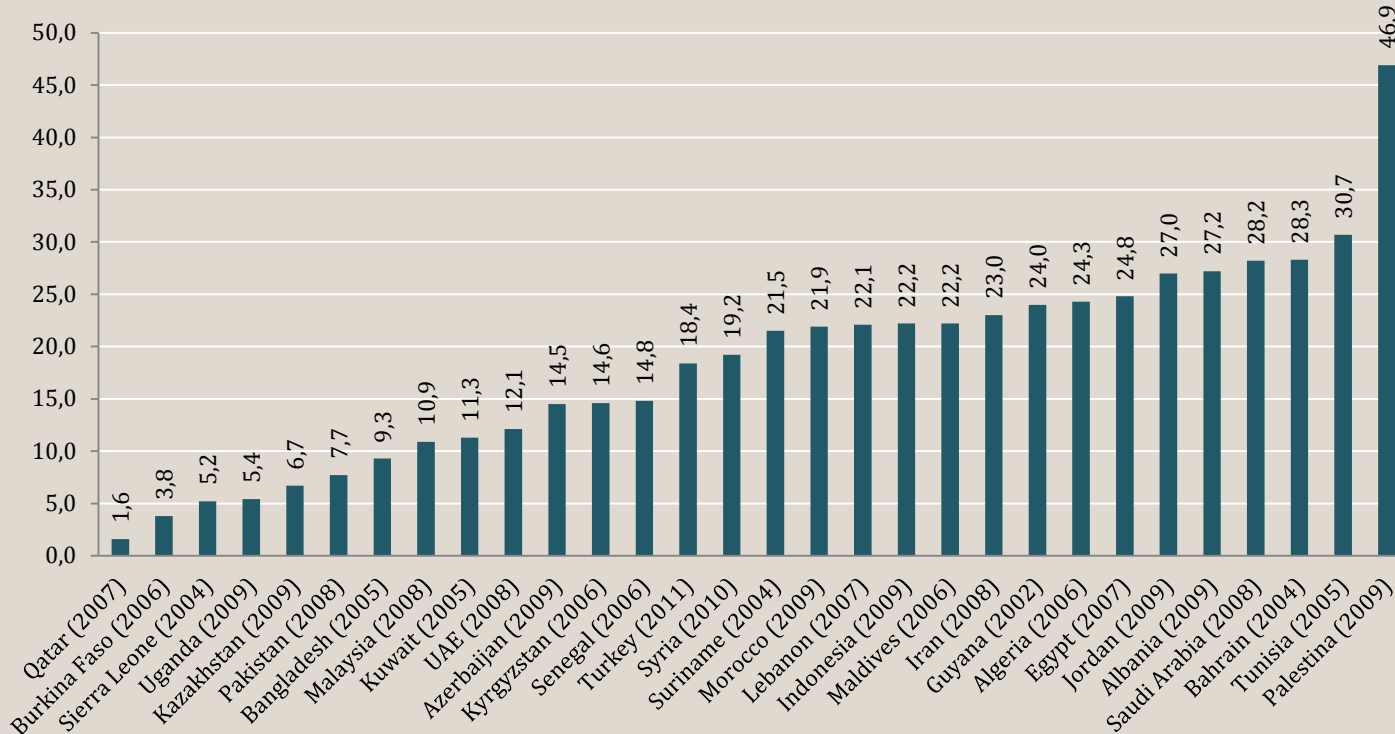
İşsizlik

Eğitimin
Kalitesiz
Oluşu

Beceri
Uyumsuzluğu

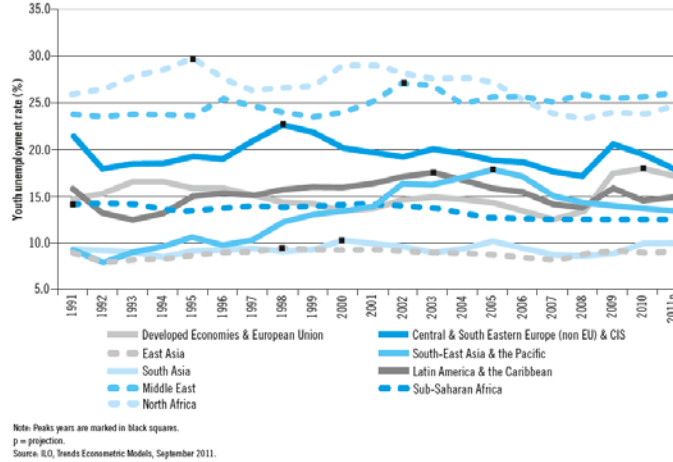
Yüksek İşsizlik
Oranları

Unemployment, youth total (% of total labor force ages 15-24)



İşsizlik – Küresel ve Bölgesel

Figure 2. Youth unemployment rate by region, 1991–2011



Küresel: 2011 yılında, 15–24 yaş arası 74.8 milyon genç işsizdi. 2007’den bu yana 4 milyondan fazla artış yaşandı. Küresel genç işsizlik oranı %12.7, ekonomik kriz öncesine göre çok çok yukarıda kaldı. Küresel olarak, işsizlik oranı gençlerde yetişkin nüfusa oranla 3 kat daha fazla. Bu çerçevede pek çok ülkede ki ve bölgede ki sosyal karışıklıklar şaşırtıcı değil. Örneğin, Orta Doğu ve Kuzey Afrika bölgeleri bazında genç işsizliği oranı her iki bölge içinde %25 ile yetişkin işsizliği oranınının tam 4 katı (ILO, Global Employment Trends 2012).

Kuzey Afrika: Geçtiğimiz 20 yıl, büyüyen işgücü arzı varolan iş piyasasına oranla ikiye katlandı. Ancak 20 yıl önce, işgücü 43.5 milyondur, 2011’de ise ekonomik olarak aktif olan kişi sayısı 72.4 milyona ulaştı. Bölgede genç işsizliği oranı 2011 yılında %27.1 idi, genç kadınlar için ise bu oran %41.0 idi.

Orta Doğu: 2011 yılında genç işsizliğinin yetişkin işsizliğine oranı 4 kat fazla idi, ancak bu oran dünya ölçeğinde 2.8 idi. Genç işsizliği oranı %26.2, yetişkin işsizliği ise %6.6 idi. Bir başka deyişle, Orta Doğu bölgesinde ekonomik olarak aktif bulunan her 4 kişi içinde birden fazlası işsiz idi.

Genç İşsizliğin Sonuçları

- İnsan sermayesinin kaybı nedeni ile ekonomik büyüme üzerinde olumsuz etkiler
- Sosyo-Ekonomik Etkiler:
 - Üretkenliğin israf edilmesi, gelir vergilerinin kaybedilmesi, maliyetli ödemeler
 - Beyin göçünün artması
 - Kazancın Azalması
 - Yüksek suç oranları
 - Düşük yaşam beklentisi, sağlık problemleri ve hatta intiharlar

Tehlikeler

- Dünya nüfusunda gençlerin payının artması gelecek yıllarda üretken kapasitenin artmasına neden olacak.
- Bu nüfus gerektiği şekilde yönlendirilemezse ve istihdam sağlanamazsa sosyal ve politik karışıklıkların tetikleyicisi olacak.

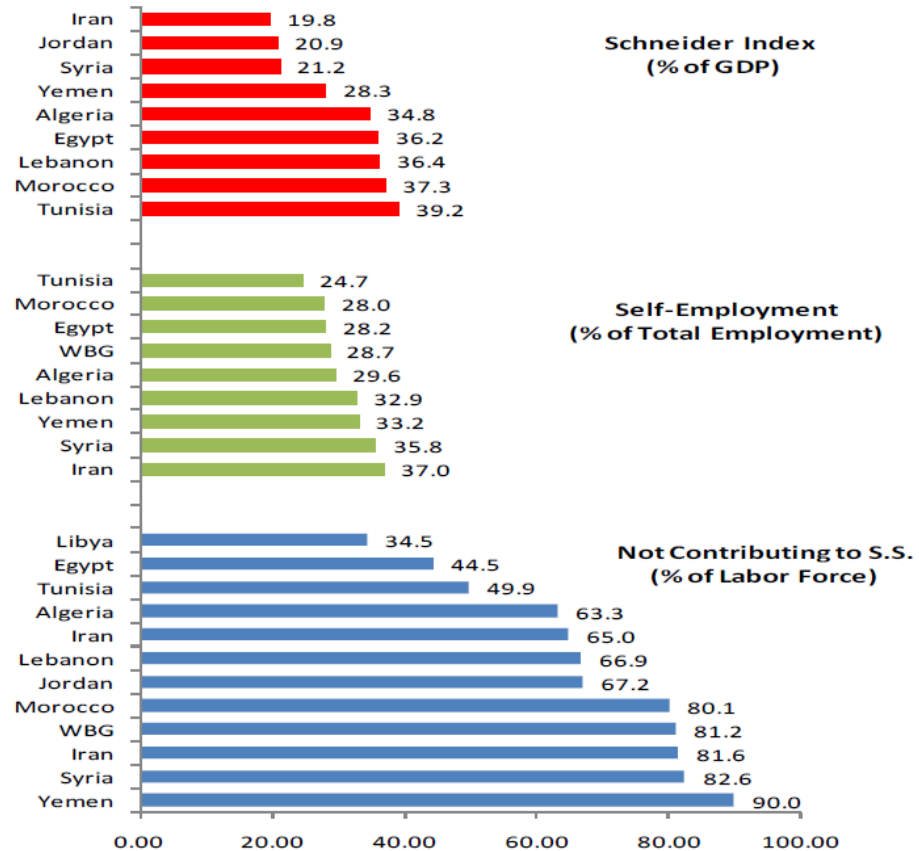
Yüksek işsizlik oranlarından kaynaklı sosyal karışıklıklar

- Milyonlarca insan Orta Doğu ve Kuzey Afrika bölgelerinde “*onur*” ve “*sosyal adalet*” diye sokaklara dökülerek, dışlanmışlık hissini ve fırsat eşitsizliğinin altını çizdi.
- Daha iyi bir yönetim isteyen gençler fiziki ve beşeri sermaye açısından zengin bir bölgede isteklerini gerçekleştirmek için çabaladı.
- Bölgede bir kaç yıldır ekonomik büyüme yaşanmasına rağmen yeterli iş imkanı sağlanamadığından düşük kaliteli ve illegal işler çoğaldı.

Kayıt Dışı İstihdam

Kayıt dışılık «sosyal güvencenin olmaması»

- Herhangi bir Orta Doğu veya Kuzey Afrika ülkesinde kayıt dışı istihdam oranı %67 ve bu ülkeler GSMH'sinin üçte birini kayıt dışı istihdamdan sağlıyor.
- Çalışanların üçte ikisi sağlık sigortasına ve emeklilik hakkına sahip olmadan çalışıyor.
- Kayıt dışı istihdamın yüksek olduğu ülkelerde, Fas ve Yemen gibi, tarımda istihdam daha fazla, Mısır Ürdün gibi ülkelerde ise kamu sektörü tüm istihdamın %30 – 35'ini oluşturuyor.



Source: World Bank, MENA Knowledge and Learning, Dec. 2011

Schneider Index vergi ve düzenleyici otoritelere ibraz edilmeyen üretimin payını tahmin eder.

Çözüm Politikaları

İstihdamı Artırmak

- İşgücü piyasası için aktif politikalar üretmek ve Mesleki Eğitim Programlarına ağırlık vermek

İİT Ülkelerinde İşgücü Piyasasının Sorunları

Varolan işlerin pek çoğu ya düşük kaliteli ve kayıt dışı istihdam sağlayan işler veyahut kamu sektöründe olan işler

İstihdam kurumları ile işletmeler ve eğitim kurumları arasında bağlar çok zayıf

Endişeler
&

Mesleki eğitimin olmayışı yada çok düşük kalitede oluşu ve eğitilmiş işçilerinde düşük nitelikli, düşük verimli ve düşük ücretli işlerde çalıştırılması

Sorunlar

İşgücü piyasasının ihtiyaçları ile edinilen becerilerin birbiri ile uyusmaması

İşler arasında geçişkenliğin olmaması: çalışanlar için kendi becerilerine uygun işler bulmanın zorluğu

SESRIC Çözüm Politikaları: OIC-VET



OIC-VET

İslam İşbirliği Teşkilatı Mesleki Eğitim Programı (OIC-VET) resmi olarak 9 Kasım 2009 yılında İstanbul'da düzenlenen İSEDAK toplantısında Sayın Cumhurbaşkanı Abdullah Gül tarafından yürürlüğe konulmuştur.



İstihdam Projeleri: IMTP



İSMEK MASTER TRAINER PROGRAMME (İMTP)

İstihdam Projeleri: IMTP



21 MART – 1 NİSAN 2011, İSTANBUL / TÜRKİYE
Pakistan Cumhuriyeti'nden gelen eğitimcilerin sertifika töreni

İstihdam Projeleri: IMTP



24 – 28 EKİM 2011, İSTANBUL / TÜRKİYE
Azerbaycan Cumhuriyeti'nden gelen eğitimcilerin sertifika töreni

İstihdam Projeleri: OIC-ISIP



MÜSIAD



OIC International Student Internship Programme (OIC-ISIP)
İİT Uluslararası Öğrenci Değişim Programı

İstihdam Projeleri: OIC-ISIP



6 EKİM 2010, İSTANBUL / TÜRKİYE

2010 yaz ayında yapılan pilot uygulamanın sertifika töreni

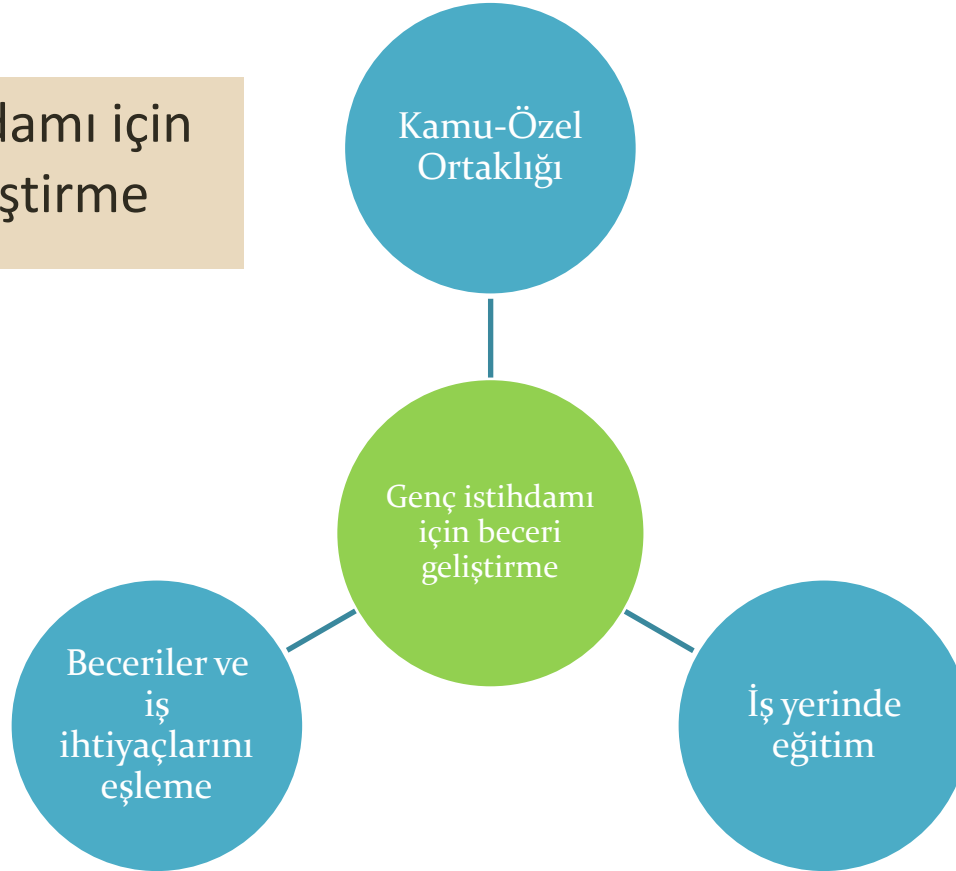
İstihdam Projeleri: OIC-ISIP



Afganistan, Bangladeş, Kazakistan, Cibuti ve Özbekistan olmak üzere 5 İİT ülkesinden 10 öğrenci 2011 yazında MÜSiAD'a üye olan ve çeşitli alanlarda faaliyet gösteren işletmelerde staj yaptı.

İstihdam Projeleri: SDYE

Genç İstihdamı için
Beceri Geliştirme



Genç İstihdamı için Beceri Geliştirme Programı UMEM 10 Projesi paydaşları ile SESRIC arasında başlatılan bir projedir.

Amacı

- Eğitim ile işgücü piyasası arasında sağlıklı köprülerin kurulmasını sağlamak
- Gençlerin varolan becerilerini geliştirmelerini ve yenilerini öğrenmelerini sağlamak

İstihdam Projeleri: SDYE



UMEM BECERİ'10
Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi
(Specialized Vocational Training Centers Project)



Çalışma Ziyareti pilot
ülke olarak seçilen
Kamerun, Mısır,
Endonezya, Kırgızistan,
Fas, Filistin, Senegal ve
Tunus'un katılımları ile
gerçekleştirildi.



11-13 Ocak 2012, ANKARA / TÜRKİYE
SDYE Projesi Çalışma Ziyareti

Kapasite Geliştirme & Sosyal Politikalar



Kapasite Geliştirme & Sosyal Politikalar



OIC-PAP

**OIC Poverty Alleviation
Programme**

İİT ülkelerinde yoksullukla etkin mücadele yöntemlerini desteklemek ve geliştirmek için Türkiye Cumhuriyeti Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile işbirliği içinde başlatılmıştır. Program, üye ülkelerde yoksullukla mücadelede etkin teknik ve metodların benimsenmesini ve bu düzlemde bilgi paylaşımını amaçlamaktadır.

Kapasite Geliştirme & Sosyal Politikalar



12-14 Aralık 2011, ANKARA / TÜRKİYE
'Yoksullukla Mücadelede Sosyal Yardımlaşmanın Etkin bir
Yöntem Olarak Kullanılması' Çalıştayı

Nihai Değerlendirme & Çözüm Önerileri

- Bir Güç Olarak Gençlik
 - Genç nüfus oranının fazlalığı
- Bir Güçlük Olarak Gençlik
 - Eğitimde nicelik yanında nitelik ağırlıklı yöntemlerin de kullanılmasına önem vermek gerekiyor
 - Gençlerin istidatına uygun meslekler için onları yönlendirebilmek gerekiyor
- Genç nüfusun tehlikeleri
- Yüksek işsizlik oranları sosyal karışıklıklara zemin hazırlayabilir, bu nedenle etkin bir istihdam politikası uygulamak ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamak için mesleki eğitim sürecine tekrar ağırlık vermek gerekiyor
- Çözüm Önerileri
 - Ulusal ve Uluslararası ölçekte projeler, öneriler
 - SESRIC İstihdam Projeleri: OIC-VET, OIC-ISIP, SDYE
 - Kapasite Geliştirme ve Uygun Sosyal Politikalar



Teşekkürler

www.oicvet.org

© 2012 SESRIC. All rights reserved.