**Programme de renforcement des capacités en matière de développement social**

**(SD-CaB)**

|  |
| --- |
| **Veuillez**   1. Téléchargez ce formulaire sur votre PC 2. Remplissez le formulaire électroniquement et sauvegardez-le 3. Renvoyez-le à : [training@sesric.org](mailto:training@sesric.org) |

**Note technique Date de soumission: …/…. /….**

Réalisé dans le cadre des programmes de renforcement des capacités (CaB) du Centre de recherches statistiques, économiques et sociales et de formation pour les pays islamiques (SESRIC), ce questionnaire a pour objectif d'identifier les capacités et les besoins des institutions concernées dans les États membres de l'OCI. Sur la base des réponses reçues au présent questionnaire, les besoins et les capacités des institutions des pays membres de l'OCI seront mis en adéquation, puis les activités de renforcement des capacités seront planifiées selon ces besoins. Veuillez identifier avec précision les capacités et les besoins de votre institution avant de remplir ce questionnaire.

Le questionnaire comporte deux parties : (\*) PARTIE 1: Informations institutionnelles ; (\*) PARTIE 2: Identification des besoins et des capacités.

Pour la partie 1, veuillez indiquer les coordonnées de votre institution, de son responsable, du point focal qui répond au questionnaire ainsi que d'une autre personne de contact. En outre, veuillez indiquer le classement préféré des langues concernant les activités de renforcement des capacités que votre institution peut indiquer comme un besoin et/ou une capacité dans la partie 2. Les langues officielles de l'OCI (arabe, anglais et français) sont principalement prises en compte pour le déroulement des activités.

La deuxième partie présente le tableau d'identification des besoins et des capacités. Dans la colonne A, veuillez mettre une croix "X" si votre institution peut offrir des cours de formation en fournissant un expert pour l'activité respective indiquée. Si votre institution ne peut pas offrir de cours de formation sur le sujet concerné, veuillez passer à la colonne B en gardant la case non remplie.

Dans la colonne B, veuillez mettre une croix "X" si votre établissement a besoin d'une formation de courte durée pour l'activité respective indiquée.

Après avoir rempli le questionnaire, veuillez l'envoyer par e-mail à l'adresse [training@sesric.org](file:///C:\Users\rmouch\AppData\Local\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\alia\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\esma\AppData\Local\Microsoft\Windows\AppData\Local\Microsoft\alia\Downloads\training@sesric.org) et notre département vous contactera le plus tôt possible.

# **PARTIE 1: INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES**

1. Veuillez fournir les coordonnées de votre institution:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pays** |  | | | | | |
| **Nom de l’institution** |  | | | | | |
| **Nom et prénom du responsable de l’institution** |  | | | | | |
| **Titre officiel du responsable de l'institution** |  | | | | | |
| **Téléphone** | Code de pays: |  | Code de ville : |  | Téléphone: |  |
| **Numéro de fax** | Code de pays: |  | Code de ville : |  | Fax: |  |
| **Adresse Web** |  | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | |
| **Adresse postale** |  | | | | | |

1. Veuillez fournir les coordonnées du point focal répondant au questionnaire:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom** |  | | | | | |
| **Poste** |  | | | | | |
| **Département** |  | | | | | |
| **Téléphone** | Code de pays: |  | Code de ville : |  | Téléphone: |  |
| **Numéro de fax** | Code de pays: |  | Code de ville : |  | Fax: |  |
| **E-mail** |  | | | | | |

1. Veuillez fournir les coordonnées d'une personne de contact supplémentaire :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom** |  | | | | | |
| **Poste** |  | | | | | |
| **Département** |  | | | | | |
| **Téléphone** | Code de pays: |  | Code de ville : |  | Téléphone: |  |
| **Numéro de fax** | Code de pays: |  | Code de ville : |  | Fax: |  |
| **E-mail** |  | | | | | |

1. Veuillez indiquer par ordre de préférence les langues dans lesquelles votre établissement peut **RECEVOIR** la formation en cochant (X) dans la colonne correspondante :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Anglais | Arabe | Français |
| a. Quelle est votre PREMIÈRE langue de préférence pour suivre les cours de formation ? |  |  |  |
| b. Quelle est votre DEUXIÈME langue de préférence pour suivre les cours de formation ? |  |  |  |
| c. Quelle est votre TROISIÈME langue de préférence pour suivre les cours de formation ? |  |  |  |

1. Veuillez indiquer par ordre de préférence les langues dans lesquelles votre établissement peut **FOURNIR** la formation à d'autres pays en cochant (X) dans la colonne correspondante.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Anglais | Arabe | Français |
| a. Quelle est votre PREMIÈRE langue de préférence pour donner des cours de formation ? |  |  |  |
| b. Quelle est votre DEUXIÈME langue de préférence pour donner des cours de formation ? |  |  |  |
| c. Quelle est votre TROISIÈME langue de préférence pour donner des cours de formation ? |  |  |  |

Après avoir rempli la PARTIE 1, veuillez remplir la PARTIE 2 : Tableau d'identification des besoins et des capacités (voir la feuille de travail ci-dessous).

**PARTIE 2: IDENTIFICATION DES BESOINS ET DES CAPACITÉS**

Pour chacun des sujets / domaines indiqués ci-dessous, veuillez indiquer:

* si votre institution peut fournir des experts pour mener une formation, veuillez cocher la case correspondante sous "**Peut offrir une formation**", ou
* si votre institution a besoin de formation, veuillez cocher la case "**Besoin de formation**".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaines du**  **Programme de renforcement des capacités en matière de développement social** | **A** | **B** |
| **Peut offrir une formation**  **(veuillez mettre un signe de croix (X))** | **Besoin de formation**  **(veuillez mettre un signe de croix (X))** |
| **ÉDUCATION** | | |
| Développer des stratégies sur l'égalité des sexes dans l'éducation pour le développement durable |  |  |
| Améliorer l'accessibilité à une éducation formelle et non formelle de qualité pour les groupes vulnérables. |  |  |
| Sensibiliser à l'apprentissage pour tous tout au long de la vie |  |  |
| Développer des programmes d'éducation inclusive dans le domaine des sciences et des technologies |  |  |
| Améliorer la gestion et la réglementation des crèches |  |  |
| Sensibiliser à l'impact de la technologie sur le développement social et émotionnel |  |  |
| Encourager les stratégies visant à instaurer une culture de l'éducation efficace. |  |  |
| Promouvoir l'investissement dans les technologies numériques pour améliorer l'inclusion de l'éducation. |  |  |
| **SANTÉ** | | |
| Garantir un accès égal à des services de soins de santé abordables |  |  |
| Fournir un soutien psychologique aux victimes d'abus et de traumatismes |  |  |
| Prévention et contrôle des maladies pour assurer le développement social |  |  |
| Améliorer l'accès aux services de santé maternelle, aux vaccinations et réduire la mortalité et la morbidité maternelles et infantiles |  |  |
| Lutter contre les pressions sociales et formuler des politiques et des législations en matière de santé mentale |  |  |
| Améliorer les compétences et les connaissances des agents de santé et des soignants (formels et informels) pour fournir de meilleurs services |  |  |
| Renforcer l'accès aux technologies d'assistance et aux services de soutien |  |  |
| Donner la priorité aux services de santé destinés aux groupes vulnérables, en particulier lors des crises |  |  |
| Promouvoir un accès abordable aux services de réadaptation |  |  |
| Système de soins de santé intégré et soins à domicile pour les groupes défavorisés |  |  |
| Promouvoir des pratiques de vie saines (lutte contre l'obésité, lutte contre la malnutrition, augmentation des activités physiques) pour le développement social |  |  |
| Développer des stratégies de lutte contre la toxicomanie |  |  |
| Favoriser les services d'intervention précoce pour les groupes défavorisés |  |  |
| **AUTONOMISATION ÉCONOMIQUE** | | |
| Promouvoir une culture de l'entreprenariat social |  |  |
| Mise en place d'initiatives intra-OCI pour renforcer l'entreprenariat pour le développement social |  |  |
| Utilisation des ressources humaines, techniques et financières pour stimuler l'entreprenariat en vue de l'autonomisation économique |  |  |
| Renforcer le secteur financier et bancaire pour soutenir les entrepreneurs |  |  |
| Sensibilisation aux avantages de l'entrepreneuriat pour les sociétés |  |  |
| Développer des cadres législatifs pour promouvoir des marchés du travail inclusifs |  |  |
| Améliorer les connaissances financières pour favoriser l'émancipation économique |  |  |
| Promouvoir l'autosuffisance économique |  |  |
| Renforcer le développement des compétences en fonction des besoins du marché du travail |  |  |
| Encourager l'intégration économique des groupes défavorisés |  |  |
| Promouvoir des stratégies et des méthodes de lutte contre la pauvreté |  |  |
| Renforcer les systèmes d'information de gestion pour des politiques et des programmes efficaces de réduction de la pauvreté. |  |  |
| Accès à l'égalité des chances économiques dans les secteurs public et privé |  |  |
| **PROTECTION ET INCLUSION SOCIALES** | | |
| Développer des services de protection sociale efficaces, fiables et abordables pour les groupes vulnérables. |  |  |
| Améliorer la portée, l'accessibilité et la prestation des services de protection sociale |  |  |
| Promouvoir des politiques d'emploi inclusives |  |  |
| Tendances mondiales et bonnes pratiques en matière d'extension de la protection sociale |  |  |
| Renforcer les capacités du personnel et des cadres dans la gestion des mutuelles et du secteur du développement social |  |  |
| Développer des politiques et des programmes d'assistance sociale pour assurer un environnement favorable aux groupes sociaux marginalisés |  |  |
| Développer des mécanismes de suivi et d'évaluation pour la mise en place et la gestion des politiques et programmes d'assistance sociale |  |  |
| Développer et mettre en œuvre des programmes de transfert conditionnel d'argent (TCE) pour atteindre le développement social |  |  |
| Genre et développement industriel durable |  |  |
| Renforcer la participation active des groupes vulnérables à la prise de décision |  |  |
| Améliorer l'inclusion des groupes marginalisés dans les mécanismes de participation sociale et politique |  |  |
| **UN ENVIRONNEMENT ET UNE CULTURE FAVORABLES** | | |
| Développer des lois et des règlements contre le travail des enfants |  |  |
| Encourager les politiques de TIC pour les enfants et la sensibilisation à la cyber-sécurité pour la protection des enfants |  |  |
| Prévenir les mariages précoces et forcés |  |  |
| Encourager les programmes médiatiques qui promeuvent les valeurs culturelles, morales et éthiques |  |  |
| Garantir l'égalité des chances de participation aux processus de direction et de décision |  |  |
| Promouvoir des cadres politiques à court et à long terme pour la prévention de l'extrémisme violent, du radicalisme, de la xénophobie et d'autres idéologies belligérantes |  |  |
| Combattre les traditions et les perceptions et pratiques culturelles négatives et abusives à l'égard des femmes |  |  |
| Prévention et protection contre toutes les formes de violence, d'abus et d'exploitation, en particulier pour les groupes vulnérables |  |  |
| Surveillance et signalement des violations des droits de l'homme dans les zones de conflit |  |  |
| Protéger les groupes défavorisés en temps de crise et d'après-crise |  |  |
| Gérer les relations intergénérationnelles |  |  |
| Relever les nouveaux défis culturels pour parvenir au développement social |  |  |
| Promotion et protection des droits de l'homme |  |  |
| Utilisation des valeurs culturelles et islamiques pour améliorer l'inclusion sociale des groupes marginalisés de la société |  |  |
| Renforcer la gouvernance du mariage et des institutions familiales par l'utilisation de législations, de politiques et de lois adéquates |  |  |
| Promouvoir des structures de gouvernance efficaces et créer un environnement favorable au développement social |  |  |
| Traiter l'immigration de citoyens hautement qualifiés et son impact sur les sociétés |  |  |
| Politiques migratoires et protection des droits des migrants |  |  |
| Permettre aux organisations de la société civile (OSC) de contribuer au développement social |  |  |
| **COVID-19** |  |  |
| Atténuer les impacts de COVID-19 en renforçant les politiques de développement social |  |  |
| Renforcer la résilience et améliorer les capacités des institutions nationales afin d'accroître l'efficacité des mécanismes de récupération liés à COVID-19 pour le développement social |  |  |
| Identifier les politiques et les stratégies pour atteindre le développement social dans le monde post-pandémique |  |  |
| **Autres (veuillez préciser ci-dessous)** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |