



Centre de recherches statistiques
économiques et sociales et de formation
pour les pays islamiques (SESRIC)

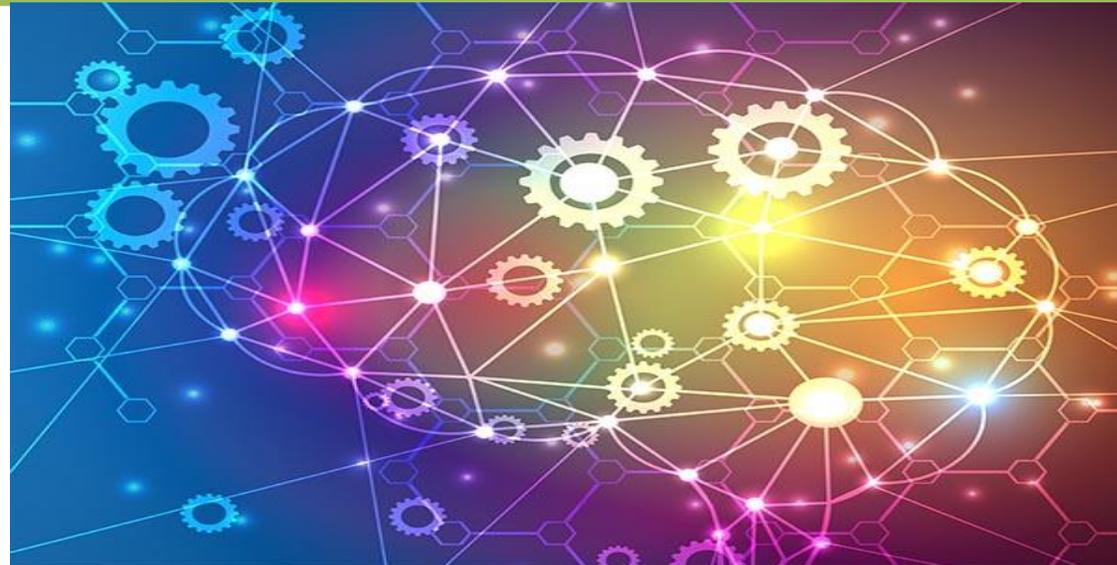


Ébauche du plan de travail de la mise en œuvre de la FEUILLE DE ROUTE STRATÉGIQUE DE L'OCI-EFTP 2020-2025



Sixième réunion du Comité de suivi et de consultation (CSC) de l'OCI-EFTP

19-20 décembre 2019, Istanbul, Turquie



Présenté par

Muqem Islam

Directeur général (compétence, normes et curriculum)

Directeur général (planification et développement)

*Commission nationale de l'enseignement professionnel et technique
Islamabad,*

République islamique du Pakistan

C: +92 343 50 90 648 E: muqemz@gmail.com

Objectif de la FRS de l'OCI-EFTP	Développer la coopération parmi les pays membres de l'OCI pour améliorer la qualité des systèmes EFTP conformément au Programme d'Action de l'OCI-2025 et aux Objectifs de développement durable de l'Agenda 2030.
Objectif général du Programme de travail 2020-2025	Atteindre les objectifs fixés dans la feuille de route stratégique de l'OCI-EFTP d'ici 2025 au niveau de l'OCI en encourageant et améliorant le partenariat afin de faciliter la mise en œuvre par tous les pays de l'OCI
Principes directeurs pour le succès de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Le ferme engagement des pays membres de l'OCI envers la mise en œuvre de la feuille de route stratégique de l'OCI-EFTP. • Faciliter l'échange de documents, données, connaissances, informations, rapports et les outils dans ce domaine • La mobilisation des ressources et des expertises • Le renforcement des partenariats avec les institutions de l'EFTP • La pleine participation dans les activités en tant qu'institution /pays coordinateur ou collaborateur
Mécanisme de suivi et d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Les points focaux nationaux rendront compte de l'état d'avancement de leurs points respectifs dans le cadre de la feuille de route stratégique de l'OCI-EFTP 2020-2025-plan de travail de la mise en œuvre lors des réunions régulières du Comité de Suivi et de Consultation de l'OCI-EFTP. • Le SESRIC compilera les rapports sur l'état d'avancement de la feuille de route stratégique de l'OCI-EFTP 2020-2025- plan de travail de la mise en œuvre, et il les présentera lors de la session ministérielle du COMCEC et des autres réunions ministérielles pertinentes. • Les examens finaux et à mi-parcours de la feuille de route stratégique de l'OCI-EFTP 2020-2025-plan de travail de la mise en œuvre, seront menés et présentés lors de la session ministérielle du COMCEC et des autres réunions ministérielles pertinentes de l'OCI.
Stratégie de mobilisation des ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Partage des coûts parmi les États membres ainsi que et les institutions de l'OCI

Cadre législatif, gouvernance et promotion

Domaine de coopération
1 :

- Améliorer le cadre législatif et réglementaire national en matière d'EFTP.
- Renforcer la gouvernance dans l'EFTP pour une meilleure gestion du système.
- Promouvoir la sensibilisation.
- Établir un système financier pour l'EFTP.
- Améliorer l'inclusion sociale des jeunes et des personnes défavorisées

Étapes/ Projets/ Activités	Calendrier	Pays ou institution coordonnateur(trice)	Collaborateur potentiel	Description
1. Étalonnage des objectifs/plan et programme de l'EFTP selon la feuille de route.	2020-2021			Cette activité a déjà commencé et le présent document est un premier résultat de cette étape et peut être encore amélioré avec l'aide de l'équipe du SESRIC et en consultation avec ISESCO, COMCEC, BID, ICYF et IUT.
2. Examen fonctionnel, analyse institutionnelle et identification des lacunes et des réformes dans chaque pays membre.	2020-2021			De nombreux pays membres de l'OCI ont déjà engagé une réforme du secteur de l'EFTP. Ils diffèrent selon les étapes du processus de développement de l'EFTP. Les activités de réforme, sur la base des lignes directrices décrites dans la feuille de route stratégique de l'OCI, doivent être mises en œuvre en fonction des besoins spécifiques de chaque pays membre. Aucun ensemble unique de réformes n'a pu être mis en œuvre dans tous les pays membres. Un ensemble de solutions spécifiques sur mesure doit être proposé pour chaque pays, en tenant compte de l'environnement particulier de son secteur d'EFTP. Ces études non techniques permettront à l'équipe de l'OCI-EFTP d'agir en conséquence. Cette étude a déjà été menée par l'UNESCO pour plusieurs pays de l'OCI. Les études menées par l'UNESCO serviraient probablement de base de référence pour une mise à jour.
3. Des propositions de financement sont initiées parmi les membres de l'OCI afin de parvenir à un consensus.	2020			Les organisations et les autorités de l'EFTP dans les pays membres seront soutenues techniquement et le programme d'échanges d'experts serait lancé parmi les pays membres de l'OCI pour exécuter le programme de soutien au secteur de l'EFTP dans le cadre du programme OCI-EFP. En coordination avec les pays membres et les organisations pertinentes telles que la BID, l'IRTI, l'ISESCO et le COMCEC, un fonds de dotation de 100 millions de dollars serait créé pour renforcer le programme de l'OCI-EFP.

<p>4. Encourager et former les conseils sectoriels afin d'améliorer le rôle du secteur privé dans le domaine de l'EFTP.</p>	<p>2022</p>			<p>Dans un système d'EFTP bien établie, l'engagement du secteur privé dans l'identification de la demande de travail, de développement des qualifications et le placement professionnel et l'introduction de l'apprentissage effectif et le suivi général de la qualité du processus de formation sont des exigences essentielles. Dans ce projet, les pays membres de l'OCI seront formés et guidés pour solliciter la participation du secteur privé à travers la formation des conseils sectoriels de compétences et par d'autres moyens.</p>
<p>5. Système d'information de l'offre et la demande du travail</p>	<p>2021</p>			<p>Un système solide d'information sur l'offre et la demande du travail est nécessaire pour un système efficace de l'EFTP. Toute les décisions liées aux marchés et au nombre de stagiaires sont conformes aux lignes fondées sur l'analyse de l'offre et de la demande du travail. Un logiciel qui gèrera les données sur l'offre et la demande du travail sera donc élaboré et partagé parmi les pays membres de l'OCI ainsi qu'un programme de renforcement des capacités pour former sur son usage.</p>
<p>6. Partage réciproque des technologies de formation et des systèmes de formation dans le laboratoire</p>	<p>2021</p>			<p>Dans le secteur de la formation de l'EFTP, disposer des derniers laboratoires et des dernières technologies de formation sont des indicateurs essentiels pour garantir la qualité de ce secteur. Ce projet vise à établir et accréditer au moins 10 centres de formation de pointe dans chaque pays membre de l'OCI afin d'atteindre l'objectif du projet et aider à reproduire ce modèle de centres dans les pays. Un système adéquat et durable de financement sera élaboré.</p>
<p>7. Visites d'échanges et programmes de formation conjoints parmi les pays membres</p>	<p>2021</p>			<p>Dans le but de créer l'harmonie et l'assimilation entre les peuples engagés dans le secteur de l'EFTP dans les pays membres de l'OCI, un programme d'échange pour les formateurs et les stagiaires sera conçu. Une conférence annuelle d'experts du secteur de l'EFTP dans les capitales des pays membres de l'OCI sera organisée par rotation. Des concours de compétences seraient organisés parmi les pays membres de l'OCI pour mettre plus d'énergie envers l'instauration d'une synergie dans le secteur de l'EFTP.</p>
<p>8. Collaboration au niveau des organisations et des instituts dans les pays membres de l'OCI</p>	<p>2021</p>			<p>Dans ce projet, le réseautage entre les organisations/instituts de formation des secteurs privé et public a été encouragé et un mécanisme sera conçu pour initier la collaboration mutuelle entre les organisations du secteur de l'EFTP au sein des pays membres de l'OCI.</p>
<p>9. Une évaluation des impacts de la réforme du secteur du EFTP dans les pays membres de l'OCI.</p>	<p>2025</p>			<p>Dans cette activité, un exercice normalisé d'évaluation d'impacts sera mené au moyen de sondages et d'entrevues. L'exercice fournira une justification pour une intervention dans le secteur du EFTP dans les pays membres de l'OCI ainsi qu'un document contenant les leçons apprises.</p>

La formation des enseignants de l'EFTP

Domaine de coopération
2 :

- Améliorer les formations des enseignants de l'EFTP et promouvoir le système éducatif
- Promouvoir le système de formation des enseignants de l'EFTP
- Développer la collaboration avec les acteurs de l'EFTP

Étapes/ Projets/ Activités	Calendrier	Pays ou institution coordinateur(trice)	Collaborateur potentiel	Description
1. Atelier sur les défis et tendances émergents dans le développement des capacités des enseignants de l'EFTP dans les États membres de l'OCI.	2020	SESRIC	COMCEC	Un atelier de deux jours sera organisé en collaboration entre le SESRIC et le COMCEC, pour élaborer un plan d'activité pour atteindre cet objectif dans deux ans.
2. Projet sur 'le développement des capacités et le partage des connaissances dans la formation des enseignants de l'EFTP'	2020-2024	IUT		L'objectif général du projet est d'améliorer les compétences de la main-d'œuvre dans les États membres de l'OCI. Les objectifs spécifiques du projet sont : <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer le cadre de qualification des enseignants de l'EFTP - Renforcer les liens entre l'industrie et les instituts - Renforcer les capacités des enseignants/formateurs/gestionnaires de l'EFTP, et - Assurer la qualité du système d'enseignement et d'apprentissage
3. Créer des vidéos de formation, des animations en 3D, RA et RV et des applications/ matériel de formation électronique pour résoudre le problème des enseignants non qualifiés pour trois ans (niveau 5) Diplômes (100 métiers)/ 1000 métiers / 6000 certificats	2021-2023			Actuellement, le secteur de l'EFTP utilise des vieilles méthodologies de formation. De nos jours, les vidéos de formation, les animations en 3D, les sites et applications de réalité virtuelle et de réalité augmentée ne sont pas coûteux et sont faciles à manier et à diffuser. Le présent projet créera donc des modules de formation vidéo à diffuser dans les pays membres de l'OCI à travers le portail d'apprentissage électronique de l'EFTP en différentes langues.
4. Développer les modules de formation des enseignants appuyés par des vidéos basées sur la pédagogie et le commerce	2021-2023			Dans ce projet, les modules axés sur les vidéos pour la formation des professeurs dans le domaine de la pédagogie et l'andragogie, et les métiers techniques seront développés et diffusés dans les pays membres de l'OCI par le biais du portail d'apprentissage électronique de l'EFTP en différentes langues.
5. Formation d'évaluateurs et d'évaluateurs principaux	2021-2023			Le système de formation et d'évaluation axé sur les compétences joue un rôle central dans l'EFTP moderne. Des évaluateurs certifiés, formés et spécialisés sont nécessaires pour la mise en œuvre du système d'évaluation formative et sommative afin de fournir une certification authentifiée et appropriée aux stagiaires du secteur de l'EFTP. À cet égard, des milliers d'évaluateurs sont nécessaires. Dans ce projet, un

mécanisme de Formateur principal sera créé et utilisé dans le cadre de la formation accrue à travers un module normalisé dans les pays membres de l'OCI.

Normes professionnelles et système de qualification et d'assurance de la qualité

Domaine de coopération
3 :

- Développer une politique pour un système de certification commun
- Développer des normes de qualité pour les prestataires d'accréditation et de formation
- Développer un cadre national de qualifications professionnelles

Étapes/ Projets/ Activités	Calendrier	Pays ou institution coordinateur(trice)	Collaborateur potentiel	Description
1. Projet sur 'Améliorer la mobilité de la main-d'œuvre au moyen d'un Cadre national des qualifications référencé'	2020-2021	Turquie /l'Institution des qualifications professionnelles (MYK)		L'objectif est de permettre une plus grande mobilité des travailleurs et des étudiants à travers les pays membres de l'OCI grâce à des cadres nationaux de qualification référencés par rapport aux repères internationaux.
2. Établir un référencement, un accord d'équivalence et initier un Cadre national de qualifications professionnelles commun (CNQP) entre les pays membres de l'OCI	2021			Certains pays ont déjà élaboré leurs CNQP et de nombreux autres sont en train d'élaborer les leurs. Par conséquent, le référencement des CNQP existants est l'activité visée. Il est également essentiel de développer le CNQP. La mobilité effective de la main-d'œuvre entre les pays et la reconnaissance mutuelle des certifications de l'EFTP ne peuvent être assurées qu'à travers des équivalences des CNQP parmi les pays membres de l'OCI.
3. Soutenir et partager le cadre législatif et institutionnel pour les pays membres de l'OCI conformément au modèle standard de l'EFTP basé sur le CBT-A.	2022			Tout en mettant en œuvre les réformes du secteur de l'EFTP, les pays sont tenus de modifier leurs structures juridiques et institutionnelles actuelles. Dans ce contexte, au cours de ce projet, les pays membres de l'OCI devraient être soutenus techniquement dans le domaine de développement d'un cadre législatif et de la création d'une institution pertinente pour une prestation de services efficace dans le domaine de l'EFTP).
4. Partage et élaboration de normes de compétences (NC), évaluation et qualification de tous les niveaux pour	2023			Dans le cadre des réformes du secteur de l'EFTP, le module de développement des qualifications, de formation fondée sur les compétences et l'évaluation (CBT - A) doit être développé dans un

<p>les professions les plus demandées dans les pays membres de l'OCI.</p>				<p>grand nombre de professions. Le développement de la qualification dans le cadre du système CBT - A est une activité hautement technique. Dans ce contexte, le projet élaborera des solutions rapides, efficaces et peu coûteuses pour le processus de développement des qualifications. Au cours de cette activité, un ensemble commun de qualifications sera développé en rassemblant le stock existant de qualifications dans les pays membres de l'OCI. En outre, il sera également procédé à une nouvelle élaboration des qualifications manquantes.</p>
<p>5. Connectivité en ligne des programmes de qualification, des évaluations, des certifications et de l'inscription des stagiaires</p>	<p>2024</p>			<p>La mise en œuvre de la technique moderne du logiciel MIS basé sur le système CBT-A est pertinente pour une application efficace et efficiente des réformes du secteur de l'EFTP. Dans ce projet, un logiciel centralisé sera développé ou acquis auprès des pays membres de l'OCI qui sera partagé avec tous les pays membres pour mise en œuvre.</p>
<p>6. Identification des domaines de haute technologie, leur développement, leur qualification et leur mise en œuvre</p>	<p>2024</p>			<p>Le secteur de l'EFTP est généralement connu pour les métiers de base comme la mécanique automobile, l'électricité, le travail du bois, la construction, la métallurgie, la plomberie, etc. Afin d'équiper les jeunes des pays membres de l'OCI avec des métiers de haute technologie, une stratégie commune de développement et de mise en œuvre sera adoptée pour les métiers de haute technologie (automatisation industrielle, robotique, intelligence artificielle, instrumentation, etc).</p>
<p>7. Créer les normes de compétence (NC) dans les langues officielles de l'OCI</p>	<p>2023</p>			<p>Les métiers du secteur de l'EFTP sont généralement adoptés en tant que profession par la classe moyenne inférieure ou le segment pauvre de la société, qui sont généralement peu instruits et ont peu de connaissances en matière de langues étrangères. Par conséquent, ce projet permettra de traduire les qualifications et les normes de compétence dans les principales langues locales parlées dans les pays membres de l'OCI. Cela donnera l'occasion aux classes inférieures, moyennes et pauvres de la société de sortir de la pauvreté et de trouver des possibilités d'emploi au pays et à l'étranger.</p>
<p>8. Développer un système de certification et d'évaluation du CBT-A dans le cadre de qualifications professionnelles (CNQP)</p>	<p>2023</p>			<p>Dans ce projet, sur la base du système d'évaluation et de formation axé sur les compétences (CBT&A), un modèle compréhensif du régime d'évaluation et du système de remise de certificat sera introduit dans les pays membres de l'OCI. Les pays membres bénéficieront d'un soutien institutionnel, une prestation de formation et un soutien technique pour parvenir à une évaluation et un régime de certification compatibles et efficaces.</p>

Certification et programmes de formation modulaire

Domaine de coopération
4 :

- Assurer une collaboration entre les institutions de l'EFTP et le secteur de l'industrie dans l'élaboration des programmes de l'EFTP
- Examiner les méthodes d'évaluation des étudiants et des apprentis et élaborer un système national de certification
- Encourager les pays à établir et à développer un système de validation des acquis de l'expérience
- Encourager les pays à développer un programme modulaire flexible
- Établir une approche d'apprentissage efficace sur la base des compétences requises

Titre du projet/ activité	Calendrier	Pays ou institution coordonnateur(trice)	Collaborateur potentiel	Description
1. Création de sites web pour partager les programmes, les logiciels, les matériaux didactiques, les systèmes d'apprentissage électronique, les systèmes de certification en ligne, les flux d'informations sur la demande et de l'offre du travail	2022			Afin de partager une réserve bien développée de ressources de l'EFTP dans la totalité des pays membres de l'OCI de manière facile, efficace, rapide et au moindre coût, un portail électronique multilingue et complet sera développé.
2. Initiative des programmes spéciaux de formation en collaboration avec les partenaires locaux au profit des régions pauvres.	2021			Afin d'améliorer le niveau de vie et accroître l'employabilité des ressources humaines dans les régions pauvres et vulnérables du monde islamique, une initiative de programmes de formation spéciaux dans les domaines professionnel et technique sera lancée. La faisabilité de l'intervention de l'EFTP dans le domaine proposé sera évaluée avant d'initier toute action. Les besoins et les ressources de financement seront évalués en collaboration avec les partenaires locaux et internationaux. Le mode de fonctionnement de l'intervention de l'EFTP peut varier d'un endroit à un autre selon le contexte local, l'environnement des besoins, les exigences des parties prenantes et la disponibilité des finances.
3. Une chaîne d'instituts polytechniques qui offrent des diplômes d'un, deux et trois ans sera créée dans les principales villes des pays membres de l'OCI conformément aux exigences et besoins.	2022			Un réseau d'instituts polytechniques dans les principales villes du monde islamique servira de centres d'excellence pour la mise en œuvre de l'ensemble des visions et politiques de l'OCI-EFTP. Ces instituts agiront à titre d'agents de changement dans le domaine de l'enseignement professionnel et technique et permettront l'échange de

				stagiaires dans les pays membres de l'OCI. Les diplômes et certificats qu'ils offriront seront considérés comme des équivalences dans le monde islamique. Ces instituts seront créés à travers un partenariat international et local et serviront de catalyseur pour la création, le transfert et la diffusion de technologies. Le nom proposé pour ces institut est : « Instituts polytechniques de l'OCI »
4. L'engagement du secteur privé dans le développement des compétences	2024			<p>Les objectifs généraux sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accroître l'emploi - Réduire l'inadéquation des compétences - Contribution à la croissance économique et à la productivité - Accroître l'engagement du secteur privé dans le développement des compétences
5. Élaboration de PdA pour le transfert des systèmes de qualification, d'évaluation et de certification, de demande et d'offre d'emploi dans les pays membres de l'OCI	2022-2024			Afin de soutenir le secteur de l'EFTP dans les pays qui ont moins de moyens que les autres, un mécanisme de transfert du matériel technique dans le secteur de l'EFTP, et qui comprend les systèmes de qualification, d'évaluation, de certification et de demande et d'offre d'emploi, sera mis au point à cet effet. Ceci est pour que l'ensemble des pays membres de l'OCI prennent part aux activités du secteur de l'EFTP.
6. Créer un réseau d'instituts professionnels et techniques accrédités de l'OCI-EFTP parmi les pays de l'OCI	2023-2024			À travers cette initiative, les instituts de formation professionnelles et techniques peuvent être accrédités selon les critères normalisés de reconnaissance/équivalence de leurs certificats à travers les pays membres de l'OCI. Cette activité cherchera à apporter de nombreux bénéfices pour les instituts, les stagiaires et les industries. Ces bénéfices comprennent; offrir des opportunités aux stagiaires pour la reconnaissance verticale et horizontale de leurs certificats, b) les instituts serviront de centres de certification de l'OCI-EFTP à travers les pays membres de l'OCI pour accéder à une formation plus poussée et à des offres d'emploi; elle est prévue de créer un point de liaison important au sein de l'OCI.