

Vocational Education and Training Programme for OIC Member Countries (OIC-VET)

Programme Summary



ORGANISATION OF THE ISLAMIC CONFERENCE
STATISTICAL, ECONOMIC AND SOCIAL RESEARCH
AND TRAINING CENTRE FOR ISLAMIC COUNTRIES
(S E S R I C)

Contents

1	Introduction.....	1
2	Background	2
3	Objectives	3
4	Structure.....	3
5	Governance	4
6	Participation	5
7	Technical Support	5
8	Impact and Legacy.....	5

Vocational Education and Training Programme for OIC Member Countries (OIC-VET)

Programme Summary

1 Introduction

Vocational education and training (VET) is an important development tool in today's information age in which economic transformation is taking place rapidly. It generates acquiring new skills and competencies in accordance with the needs of labour market, creates further opportunities for employment, and plays a vital role in overall national economic growth. People participating in VET acquire and refine capabilities to perform various functions associated with their present and future roles and responsibilities. It does not only raise the rate of return on investment and increase employability but also ensure the implementation of various development projects. VET is integral part of improving labour mobility, adaptability and productivity, thus contributing to enhancing firms' competitiveness and redressing labour market imbalances.

Vocational education and training policies are already undertaken in OIC Member Countries through public programmes. Yet closer cooperation in education and training is vital in meeting today's developmental challenges. Furthermore, given that there are

differences in VET systems in the OIC Member Countries, there appears a wide range of issues to be addressed under a single framework. In fact, given the fact that emerging economies in the OIC Member Countries have strong in-country networks in VET, there is a solid basis to establish good cooperation and collaboration among member countries in this important area.

Initiated in early 2007 by the Statistical, Economic and Social Research and Training Centre for Islamic Countries (SESRIC) in line with the mandate of the Centre, the OIC-VET Programme is well suited to address the above mentioned developmental challenges. The OIC-VET Programme not only supports and supplements the activities of the OIC Member Countries, but also respects the responsibility of these states for the content and implementation of vocational training. It focuses on increasing accessibility to and raising the quality of VET, and provides an opportunity for organizations involved in VET to build OIC partnerships, exchange best practices, increase the expertise of their staff and

OIC-VET PROGRAMME SUMMARY

develop the skills and competencies of the participants.

The OIC-VET Programme includes different types of activities with a strong focus on:

- ▶ Improving the quality and capacity of vocational training systems and arrangements including developing linguistic competencies and knowledge in the Member Countries;

- ▶ Networking of the initiatives in the Member Countries in the field of vocational training, particularly for vocational guidance and promotion and use of information and communications technology (ICT) in vocational training;
- ▶ Enhancing innovative vocational training approaches.

2 Background

“Technical Cooperation and Human Resource Development” is one of the ten areas of cooperation underlined in the OIC Strategy and Plan of Action to Strengthen Economic and Commercial Cooperation among the OIC Member Countries, which was adopted by the Seventh Islamic Summit Conference, held in Casablanca, Kingdom of Morocco, in 1994. The OIC Ten-Year Programme of Action to Meet the Challenges Facing the Muslim Ummah in the 21st Century, which was adopted by the Third Extraordinary Session of the Islamic Summit Conference, held in Makkah Al Mukarramah, Kingdom of Saudi Arabia, in December 2005, emphasizes the need to make optimal use of the human, natural and economic resources of the Muslim world in order to promote the existing cooperation.

In line with the above mentioned documents the idea of initiating an OIC-VET Programme was first proposed by SESRIC and welcomed by the 23rd Session of the Standing Committee for Economic and

Commercial Cooperation of the Organisation of the Islamic Conference (COMCEC) in 2007. The Implementation Mechanism of the Programme was adopted by the 24th Session of the COMCEC, and most importantly the Programme was projected to be a common OIC platform generated for the benefits of the OIC Member Countries in this area incorporating vocational training programs into the OIC-VET Programme.

As per the Resolution of the 24th Session of the COMCEC, the Member Countries identified their National Focal Points (NFPs) as full members of the Monitoring and Advisory Committee (MAC) of the Programme. The other members of the Committee were decided to be the concerned OIC Institutions, including SESRIC as the OIC Executing Organ of the Programme.

The First Operational Meeting of the Programme was held with the concerned OIC institutions in the area of

OIC-VET PROGRAMME SUMMARY

VET in Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia in April 2009 to discuss monitoring and operational aspects of the OIC-VET Programme where the participating OIC institutions showed strong support for the OIC-VET Programme. Furthermore, the First Meeting of

the Monitoring and Advisory Committee (MAC) of the OIC-VET held in Izmir, Turkey, in May 2009 marked the start of formal process in the OIC-VET Programme.

3 Objectives

The OIC-VET Programme has five objectives which are to be met through the implementation of different types of VET projects:

1. to provide the exchange of people involved in VET throughout OIC Member Countries, so as to increase placements in enterprises;
2. to enhance the quality and innovation capacity of Member Countries' vocational training systems, and to facilitate the transfer of innovative practices from one participating country to the others;
3. to improve the quality and to increase the volume of cooperation among training institutions, enterprises, social partners and other relevant bodies throughout OIC Member Countries;
4. to expand the transparency and recognition of qualifications and competencies, including those acquired through formal and informal learning among Member Countries;
5. to support the development of innovative ICT based content, services, pedagogies and practice for lifelong learning.

4 Structure

To achieve its objectives, the OIC-VET Programme foresees three operational actions. They are:

Action 1 – OIC Transnational Exchange Projects (OIC-TEPs)

OIC-TEPs will cover a broad area for OIC transnational partnership. They will comprise of the following activities:

1.1 OIC-TEP for Professionals (OICTEP-P)

OICTEP-P are transnational training programs between enterprises and public/private training organizations

and/or universities. The beneficiaries are professionals with diverse responsibilities for decision making / guidance / mentoring / teaching / training in all forms of VET, including language competencies.

1.2 OIC-TEP for People in Labour Market(OICTEP-PLM)

OICTEP-PLM is vocational training and/or work experience undertaken by a beneficiary in another country, which will be employed workers, job seekers and recent graduates joining into the labour market.

OIC-VET PROGRAMME SUMMARY

1.3 OIC-TEP for University Students (OICTEP-US)

OICTEP-US is any work experience undertaken by a beneficiary in another country organized through multilateral partnerships. Beneficiaries of this project will be university students in graduate and postgraduate levels.

Action 2 – OIC Transnational Innovation Projects (OIC-TIPs)

OIC-TIPs focus on stimulating the process of innovation and enhancing the quality of training and vocational guidance through development of concrete products on educational materials (new training modules, simulators, curricula etc.) to meet the

specific needs of each vocational area or economic sector.

Action 3 – OIC Training Networks (OIC-NETWORKS)

OIC-NETWORKS builds training networks among various actors involved in VET to improve the quality, transnationality and accessibility of activities undertaken in member countries in the field. They include research and vocational training centres (including universities), local authorities, chambers of commerce, trade organizations for employers and employees, and enterprises.

5 Governance

Execution of the programme will be made in the following governance structure:

Monitoring and Advisory Committee (MAC)

The Monitoring and Advisory Committee (MAC) is responsible for adopting rules and regulations, and for monitoring the overall implementation of the OIC-VET Programme. The MAC membership comprises of National Focal Points (NFPs) of the OIC Member Countries; and concerned OIC institutions mainly Statistical, Economic and Social Research and Training Centre for Islamic Countries (SESRIC); Islamic Development Bank (IDB); Islamic University of Technology (IUT); Islamic Chamber of Commerce and Industry (ICCI); and Islamic Conference Youth Forum for Dialogue and Cooperation (ICYF-DC).

Executing OIC Organ (EO)

Executing OIC Organ (EO) carries the lead responsibility for the proper implementation, management, follow-up and evaluation of the Programme in conformity with the decisions taken by the MAC. It prepares reports and recommendations on priority issues for submission to the MAC for appropriate action thereon. It facilitates and follow-up the implementation of the actions identified from the outcome of the MAC and as well as prepares progress and evaluation reports in this regard.

National Focal Points (NFPs)

Each Member Country identifies a National Focal Point (NFP) through which all the communication and correspondences between the member country

OIC-VET PROGRAMME SUMMARY

and the Executing OIC Organ is made. Project proposals submitted by applicants for financial assistance under the OIC-VET Programme are

directed to the appropriate NFPs in each member country.

6 Participation

All projects of the OIC-VET Programme are open to relevant organizations and institutions in the OIC Member Countries. The applications will be processed by the NFPs, and selections will be made in accordance with the guidelines. The following organizations/entities are the potential beneficiaries of the Programme:

- ▶ Enterprises, industrial companies, SMEs;
- ▶ Business world, chambers, stock exchanges;
- ▶ VET institutions, centres, universities;
- ▶ Research centres and institutes;
- ▶ Local administrations, municipalities;
- ▶ NGOs and other civil society organisations.

7 Technical Support

Technical support for OIC-VET Programme will consist of guidance to the users of the Programme through all phases, from the first contact with the Programme through the application process to the realisation of the project and the final evaluation. It will be coordinated by the Executing Organ and will aim to contribute to develop quality of support systems for VET activities and the capabilities of organisations in the field of VET. Technical support will be the core element of a coherent quality approach of the

Programme, which may include communication measures, recognition of non-formal learning activities, cooperation of all actors and applied educational and training research activities.

Technical Support for OIC-VET Programme will be the main instrument of the Programme for sustainable capacity building of professionals and workers, and other key actors. The training strategy will provide support for the key actors to deal with the needed attitudes and competences.

8 Impact and Legacy

The OIC-VET Programme provides an opportunity for the Member Countries to specialise in sector-specific issues, thereby building the necessary human capacity for development and enhancing production

and export potentials in those countries. In this regard, vocational training could focus on areas where domestic resources could be used up more effectively to produce more value-added impact as

OIC-VET PROGRAMME SUMMARY

well as serve to strengthen the prospects in the services sector with a view to opening markets to trade in services in the OIC Member Countries. This also helps identify challenges that need to be considered in vocational education and training programmes in meeting the specific needs of individuals in acquiring the knowledge for working in potential sectors and in light of future expectations especially given the threats of the current global financial crisis.

Through close cooperation and networking among NFPs and concerned OIC institutions, the OIC-VET Programme will establish a larger community of beneficiaries. Involvement of more actors in the OIC-VET Programme will help exploit the potential workforce in the OIC Member Countries more

precisely and contribute to the identification of common areas of challenges and cooperation between them.

The Programme will facilitate dissemination of the achievements and results of in-country activities in order to optimise their values, strengthen their impact and ensure that the largest possible number of people and organisations benefit from them. This implies transferring the outcomes towards the appropriate stakeholders and expanding them on a larger scale.

The OIC-VET Programme will generate immense benefits to all of the OIC Member Countries in enhancing their human capital in a collaborative and innovative manner with the aim of contributing to the development and competitiveness of the economies.

For more information about the OIC-VET Programme please visit OIC-VET Portal

www.sesric.org/oic-vet

Programme de Formation Professionnelle pour les Pays Membres de l'OCI (OCI-PFP)

Résumé de Programme



ORGANISATION DE LA CONFÉRENCE ISLAMIQUE

CENTRE DE RECHERCHES STATISTIQUES, ÉCONOMIQUES ET
SOCIALES ET DE FORMATION POUR LES PAYS ISLAMIQUES

(S E S R I C)

Table de Matières

1	Introduction.....	1
2	Introduction de Base	2
3	Objectifs	3
4	Structure.....	3
5	Gouvernement.....	4
6	Participation	5
7	Support Technique	5
8	Impact et Legs.....	6

Programme de Formation Professionnelle pour des Pays Membres de l'OCI (OCI-PFP)

Résumé de Programme

1 Introduction

La Formation Professionnelle (PFP) est un instrument de développement important de l'information de nos jours dans lequel la transformation économique a lieu rapidement. Elle habituellement produit pour acquérir de nouvelles qualifications et compétences selon les besoins du marché du travail, crée d'autres occasions pour l'emploi, et joue un rôle essentiel dans la croissance économique nationale globale. Les gens participant au PFP acquièrent et affilent des possibilités pour remplir de diverses fonctions liées à leurs rôles et responsabilités présents et futurs. Elle soulève non seulement le taux de retour sur l'investissement et augmente l'employabilité mais assure également la mise en œuvre de divers projets de développement. Le PFP est une partie intégrale pour améliorer la mobilité de la main-d'œuvre, l'adaptabilité et la productivité, de ce fait contribuant pour l'amélioration de la compétitivité des sociétés et réparant les déséquilibres du marché du travail.

Des politiques de formation professionnelle sont déjà menées dans les pays membres de l'OCI par des programmes publics. Pourtant une collaboration plus

proche dans la formation est essentielle pour les défis développementaux d'aujourd'hui. En outre, étant donné qu'il peut y avoir des différences dans des systèmes du PFP dans les pays membres de l'OCI, là apparaît un éventail de questions à adresser sous un cadre simple. En fait, compte tenu du fait que les économies émergents dans les pays membres de l'OCI ont des réseaux forts du pays dans le PFP, il y a une base pleine pour établir la bonne coopération et collaboration parmi les pays membres dans ce domaine important.

Lancé par le Centre de Recherches Statistiques, Économiques et Sociales et de Formation pour les Pays Islamiques (SESRIC) au début de 2007 en conformité avec le mandat du Centre, le programme de l'OCI-PFP est bien adapté pour relever les défis développementaux mentionnés ci-dessus. Le programme de l'OCI-PFP non seulement soutient et complète les activités des pays membres de l'OCI, mais respecte également la responsabilité de ces états pour le contenu et la mise en œuvre de la formation professionnelle. Il se concentre sur l'accessibilité

RÉSUMÉ DE PROGRAMME DE L'OCI-PFP

croissante et soulever la qualité du PFP, et présente une opportunité pour des organisations impliquées dans le PFP pour établir des associations de l'OCI, les pratiques d'échange, pour augmenter l'expertise de leur personnel et pour développer les qualifications et les compétences des participants.

Le programme de l'OCI-PFP comprend différents types d'activités avec le foyer fort sur le fait d' :

- ▶ Améliorer la qualité et la capacité de systèmes et dispositions de la formation professionnelle comprenant

2 Introduction de Base

" La Coopération Technique et le Développement des Ressources Humaines " est l'un des dix domaines de la coopération soulignés dans la stratégie de l'OCI et le Plan d'Action pour Renforcer la Coopération Économique et Commerciale des Pays Membres de l'OCI, qui a été adoptée par la Septième Conférence au Sommet Islamique en 1994. Le programme d'action décennal de l'OCI pour relever les défis faisant face à l'Oummah Musulman au 21ème siècle, qui a été adopté par la Troisième Session Extraordinaire de la Conférence au Sommet Islamique en décembre 2005, souligne la nécessité de faire l'utilisation optimale des ressources humaines, naturelles et économiques en monde musulman afin d'encourager la coopération existante.

En conformité avec les documents mentionnés ci-dessus l'idée de lancer un programme de l'OCI-PFP a été proposée par le SESRIC et bien accueillie la

des compétences linguistiques en développement et la connaissance dans le Pays Membres;

- ▶ Gestion de réseau des initiatives dans le Pays Membres dans le domaine de la formation professionnelle, en particulier pour l'orientation professionnelle et la promotion et l'utilisation des technologies des communications et de l'information (TCI) dans la formation professionnelle;
- ▶ Améliorer des approches innovatrices de la formation professionnelles.

première fois au cours de la 23ème Session du Comité Permanent pour la Coopération économique et Commerciale de l'Organisation de la Conférence Islamique (COMCEC) en 2007. Le mécanisme de mise en œuvre du programme a été adopté par la 24ème Session du COMCEC, et d'une manière plus importante on a projeté que le Programme est une plate-forme commune de l'OCI produite pour les avantages des pays membres de l'OCI dans ce secteur incorporant des programmes de la formation professionnelle au programme de l'OCI-PFP.

Selon la résolution de la 24ème session du COMCEC, les pays membres ont identifié leurs Points Focaux Nationaux (PFN) en tant que membres à part entière du Comité de Surveillance et de Consultation (MAC) du Programme. Les autres membres du Comité ont été décidés pour être les établissements intéressés de

RÉSUMÉ DE PROGRAMME DE L'OCI-PFP

l'OCI, y compris le SESRIC comme l'Organe d'Exécution du Programme de l'OCI.

La première réunion opérationnelle du Programme s'est tenue avec les établissements intéressés de l'OCI dans la région du PFP à Djeddah, Royaume de l'Arabie Saoudite en avril 2009 pour discuter la

surveillance et les aspects opérationnels du programme de l'OCI-PFP où les établissements participants de l'OCI ont montré le soutien important pour le programme de l'OCI-PFP. En outre, la première réunion du Comité de Surveillance et de Consultation (MAC) de l'OCI-PFP à Izmir, Turquie en mai 2009 a marqué le début formel du programme de l'OCI-PFP.

3 Objectifs

Le programme de l'OCI-PFP a cinq objectifs qui sont pour mettre en application les différents types de projets du PFP:

1. fournir l'échange des personnes impliquées dans le PFP initial et élevée dans tous des pays membres de l'OCI, afin d'augmenter les subventions aux entreprises;
2. améliorer la capacité de qualité et de l'innovation des systèmes et des dispositions de la formation professionnelle des Pays Membres et faciliter le transfert des pratiques innovatrices à partir d'un pays en participation à d'autres;

3. améliorer la qualité et augmenter le volume de coopération des établissements de formation, des entreprises, des partenaires sociaux et d'autres organisations compétents dans tous les Pays Membres de l'OCI;
4. améliorer la transparence et l'identification des qualifications et des compétences, y compris ceux acquis par l'étude formelle et informelle parmi le Pays Membres;
5. soutenir le développement de la technologie innovatrice des communications et de l'information (TCI) à contenu basé, les services, les pédagogies et la pratique pour la formation permanente.

4 Structure

Afin d'atteindre ses objectifs, le programme de l'OCI-PFP prévoit trois actions opérationnelles. Elles sont:

Action 1 – Projets d'Échanges Transnationaux de l'OCI (OCI-PET)

Les OCI-PET couvriront un large domaine pour l'association transnationale de l'OCI. Ils comporteront les activités suivantes:

1.1 -PET pour les professionnels (OCI-PET-P)

PET de L'OCI-P sont des projets transnationaux d'échange entre les entreprises et les organisations publiques/privées et/ou les universités de formation, avec le foyer sur la préparation des programmes de formation transnationaux. Les bénéficiaires de l'OCI-TEP-P sont des professionnels avec des

RÉSUMÉ DE PROGRAMME DE L'OCI-PFP

responsabilités diverses pour la prise de décision/ guidage/ tutelle/ enseignement/ formation sous toutes les formes du PFP comprenant des compétences de langue.

1.2 OCI-PET pour les Personnes dans le Marché de Travail (OCIPET-PMT)

PET de L'OCI-PMT est la formation professionnelle et/ou l'expérience professionnelle entreprise par un bénéficiaire dans un autre pays, qui sera des ouvriers employés, des demandeurs d'emploi et des diplômés récents entrant dans le marché du travail.

1.3 OCI-PET pour les étudiants (PET de L'OCI-E)

PET de L'OCI-E est n'importe quelle expérience professionnelle entreprise par un bénéficiaire dans un autre pays organisé par des associations multilatérales. Les bénéficiaires de ce projet seront des étudiants dans les niveaux gradués et universitaires supérieurs.

Action 2 – Projets d'Innovation Transnationaux de l'OCI (OCI-PIT)

Les OCI-PIT se concentrent sur le fait de stimuler le processus de l'innovation et augmenter la qualité de la

formation et de l'orientation professionnelle par le développement des produits concrets sur les matériaux éducatifs (nouveaux modules de formation, les simulateurs, les programmes d'études etc.) adaptés aux besoins spécifiques des méthodes de chaque secteur professionnel ou du secteur économique.

Action 3 – Réseaux de Formation de l'OCI (OCI-RÉSEAUX)

OCI-RÉSEAUX visent sur l'établissement des réseaux de formation parmi divers acteurs impliqués dans les PFP pour améliorer la qualité, la trans-nationalité et l'accessibilité des activités dans le domaine du PFP dans le Pays Membres de l'OCI. Ces acteurs incluent des centres de recherches et de formation professionnelle (y compris les universités), des autorités locales, des chambres de commerce, des organisations commerciales pour des employeurs et des employés, et des entreprises.

5 Gouvernement

La Mise en Œuvre du programme sera mise en application par la structure suivante de gouvernement:

Comité de Contrôle et de Restructuration (MAC)

Le Comité de Contrôle et de Restructuration (MAC) est responsable de rédiger et d'adopter les règles et

les règlements, et pour surveiller la mise en œuvre globale du programme de l'OCI-PFP. L'adhésion du MAC comporte des Points Focaux Nationaux (PFN) des Pays Membres de l'OCI; et les établissements relatives de l'OCI, principalement, le SESRIC; la Banque Islamique de Développement (BID);

RÉSUMÉ DE PROGRAMME DE L'OCI-PFP

l'Université Islamique de Technologie (UIT); la Chambre Islamique de Commerce et d'Industrie (CICI); et le Forum de la Jeunesse de la Conférence Islamique pour le Dialogue et la Coopération (ICYF-DC).

Organe d'Exécution de l'OCI (EO)

Organe d'Exécution de l'OCI (EO) porte la responsabilité de direction pour la mise en œuvre et le management appropriés du programme conformément aux décisions prises par le MAC. Il élabore des rapports et des recommandations concernant des questions prioritaires à soumettre au MAC pour l'action appropriée là-dessus. Il facilite la mise en

œuvre des actions identifiées des résultats du MAC et du suivi là-dessus aussi bien qu'établit le progrès et les rapports d'évaluation à cet égard.

Points Focaux Nationaux (PFN)

Chaque pays membre identifie un point focal national (NFP) par lequel toutes les communications et correspondances entre le pays membre et l'organe d'exécution de l'OCI est faite. Des propositions de projet soumises par des demandeurs pour l'aide financière dans le cadre du programme de l'OCI-PFP sont dirigées vers les PFN appropriés dans chaque pays membre.

6 Participation

Tous les projets du programme de l'OCI-PFP sont ouverts aux organisations et aux établissements appropriés dans les pays membres de l'OCI. Les applications seront traitées par les PFN, et les sélections seront faites selon des directives. Les organisations/entités suivantes sont les bénéficiaires potentiels du Programme:

- ▶ Établissements de PFP, Centres, Universités;
- ▶ Centres et Instituts de Recherches;
- ▶ Administrations Locales, Municipalités;
- ▶ Entreprises, Compagnies Industrielles, PME;
- ▶ Monde d'Affaires, Chambres, Bourses;
- ▶ ONG et d'autres organisations de la société civile.

7 Support Technique

Le Support technique pour l'OCI-PFP se composera du fait de guider les utilisateurs du programme par toutes les phases, du premier contact avec le programme par le procédé d'application à la réalisation du projet et de l'évaluation finale. Il sera coordonné par l'organe et le but de mise en œuvre pour contribuer à développer la qualité des systèmes de support pour des activités du

PFP et des possibilités des organisations dans le domaine du PFP. Le Support technique sera l'élément de noyau d'une approche logique de qualité du programme, qui peut inclure des mesures de communication, l'identification de l'étude non-formelle, la coopération de tous les acteurs et des activités éducatives et s'exerçantes appliquées de recherches.

RÉSUMÉ DE PROGRAMME DE L'OCI-PFP

Le Support technique du programme de l'OCI-PFP sera l'instrument principal du programme pour le renforcement de capacité soutenable des professionnels et des ouvriers, et d'autres acteurs

principaux. La stratégie de formation fournira l'appui pour que les acteurs principaux traitent les attitudes et les compétences nécessaires.

8 Impact et Legs

Le programme de l'OCI-PFP présente un moyen des pays membres pour se spécialiser dans les questions secteur-spécifiques, établissant la capacité humaine nécessaire pour le développement et augmentant la production et les potentiels d'exportation dans ces pays. À cet égard, la formation professionnelle pourrait se concentrer sur des secteurs où des ressources nationales pourraient être utilisées plus efficacement pour produire un impact plus à valeur ajoutée aussi bien que le service pour renforcer les perspectives dans le secteur des services en vue d'ouvrir des marchés libres pour commercer les services dans les pays membres de l'OCI. Ceci aide également à identifier les défis qui doivent être considérés dans des programmes de formation professionnelle pour répondre aux besoins spécifiques des individus en acquérant la connaissance du travail dans les secteurs potentiels et à la lumière de futures espérances particulièrement étant données les menaces de la crise financière globale courante.

Par la collaboration proche et la gestion de réseau parmi des PFN et des établissements intéressés de l'OCI, le

Programme de l'OCI-PFP établira une plus grande communauté des bénéficiaires. La participation de plus d'acteurs dans le programme de l'OCI-PFP aidera à exploiter la main d'œuvre potentielle dans les pays membres de l'OCI plus avec précision et à contribuer à identifier des domaines communs des défis et de la coopération entre eux.

Le programme facilitera la diffusion des accomplissements et des résultats des activités dans le pays afin d'optimiser leur valeur, renforcer leur impact et assurer que le nombre le plus grand possible de personnes et d'organisations bénéficiera d'eux. Ceci implique le fait de transférer des résultats vers les dépositaires appropriés et les augmenter à plus grande échelle.

Le programme de l'OCI-PFP produira d'immenses avantages à tous les pays membres de l'OCI en augmentant leur capital humain d'une façon de collaboration et innovatrice dans le but de contribuer au développement et à la compétitivité des économies.

Pour plus d'informations sur le Programme de l'OCI-PFP, veuillez visiter le portail de l'OCI-PFP

www.sesric.org/oic-vet

نقاط الإتصال القومية والمؤسسات ذات الصلة، بتشكيل مجتمع كبير من المستفيدين. ٥ إدخال العديد من المشاركين في البرنامج سيساعد في إستغلال القوى العاملة في البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي بطريقة أكثر دقة وتساهم في تحديد المجالات المشتركة للتحديات والتعاون بينها.

سيسهل البرنامج عملية توزيع منجزات ونتائج النشاطات التي تتم بداخل القطر لرفع قيمتها، وتعزيد أثرها والتأكد من أكبر عدد ممكن من الناس والمنظمات يقوم بالإستفادة من هذه النشاطات. وهذا يتضمن نقل النتائج إلى المشاركين المناسبين ونشرها في مدى واسع.

وسيولد برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب فوائد جمة لجميع البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي في عملية تطوير رأس مالها البشري في طريقة تعاونية وأبتكارية بهدف المشاركة في التنمية والكفاءة التنافسية للإقتصاداتها.

يقدم برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب فرصة أمام البلدان الأعضاء للتخصص في المواضيع الخاصة بقطاعات محددة، الشيء الذي يمكنها من الكفاءة البشرية الضرورية للتنمية والإنتاج وتطوير إمكانيات التصدير في تلك البلدان. وفي هذا الصدد، بإمكان التدريب المهني أن يركز على مجالات يمكن إستغلال المصادر المحلية من خلالها إلى أقصى درجة من الفعالية لإحداث أكبر أثر للقيمة المضافة إلى جانب خدمة تعزيز آفاق قطاع الخدمات بهدف فتح أسواق أمام تجارة الخدمات في البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي. وهذا يمكن أيضا من تحديد التحديات التي يتعين تناولها في برامج التعليم المهني والتدريب عند تلبية الإحتياجات المعينة للأفراد عند الحصول على المعرفة للعمل في القطاعات المحتملة وعلى ضوء التوقعات المستقبلية، خاصة عند الأخذ في الإعتبار مهددات الأزمة المالية العالمية الراهنة.

سيقوم برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب، من خلال التعاون اللصيق وشبكات الربط بين

قم بزيارة البوابة الإلكترونية لبرنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب للمزيد من المعلومات

ملخص البرنامج

الإسلامي للتعليم المهني والتدريب إلى نقاط الإتصال القومية في كل بلد عضو.

التنفيذي للبرنامج. يتم توجيه مقترحات المشاريع المقدمة من قبل المتقدمين للمساعدة في إطار برنامج منظمة المؤتمر

٦ المشاركة

- ◀ مراكز ومؤسسات البحث؛
- ◀ الإدارات المحلية والبلديات؛
- ◀ المشاريع، الشركات الصناعية والمشاريع الصغيرة والمتوسطة؛
- ◀ عالم الأعمال، الغرف، وأسواق الأوراق المالية
- ◀ المنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني.

جميع مشاريع برنامج منظمة المؤتمر للتعليم المهني والتدريب مفتوحة أمام المنظمات والمؤسسات ذات الصلة في البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي. سيتم تقييم طلبات التقديم من قبل نقاط الإتصال القومية ويتم إختيار حسب كوجهات البرنامج. المنظمات/الكيانات التالية تمثل المستفيدين المحتملين من البرنامج:

- ◀ مؤسسات، مراكز وجامعات التعليم المهني والتدريب؛

٧ الدعم الفني

تدابير إتصالات، والإعتراف بنشاطات التعليم الغير رسمي، والتعاون بين جميع القطاعات ونشاطات البحث التعليمي والتدريبي.

سيكون الدعم الفني لبرنامج التعليم المهني والتدريب الأداة الرئيسية للبرنامج لبناء القدرة المستدامة للمحترفين والعاملين والممثلين الرئيسيين الآخرين. ستقدم إستراتيجية التدريب الدعم للممثلين الرئيسيين للإهتمام بالمواقف المرجوة والكفاءات.

يشمل الدعم الفني لبرنامج التعليم المهني والتدريب التوجيه لمستخدمي البرنامج خلال كل المراحل، من المرحلة الأولى للتعرف على البرنامج ومرحلة التقديم حتى مرحلة إنجاز المشروع والتقييم الختامي. سيتم تنسيق هذا الدعم من قبل الجهاز التنفيذي ويهدف إلى المساهمة في نظم دعم تطوير نوعية نشاطات التعليم المهني والتدريب ومقدرات المنظمات العاملة في هذا المجال. وسيكون الدعم الفني بمثابة العنصر الأساسي لمنهج النوعية المتجانسة للبرنامج، الذي سيتضمن

ملخص البرنامج

نوعية النشاطات التي يتم تطبيقها في البلدان الأعضاء وتطوير العملية التبادلية لهذه النشاطات بين هذه البلدان وتسهيل الوصول إليها. وتشمل هذه البحث ومراكز التدريب المهني (متضمنة الجامعات)، والسلطات المحلية، والغرف التجارية، والمنظمات التجارية للمستخدمين والمشاريع.

وخلافها) لتلبية الإحتياجات المعينة لكل مجال من المجالات المهنية أو القطاعات الإقتصادية.

الخطوة الثالثة: شبكات منظمة المؤتمر الإسلامي لربط النشاطات التدريبية

تهدف لبناء شبكات لربط الأنشطة التدريبية بين مختلف القطاعات المشتركة في برنامج التعليم المهني والتدريب لتحسين

٥ التنفيذ

جهاز منظمة المؤتمر الإسلامي التنفيذي

يعتلي جهاز منظمة المؤتمر الإسلامي التنفيذي للبرنامج بالمسؤولية الكبرى تجاه التنفيذ والإدارة المثلى للبرنامج ومتابعة وتقييم البرنامج تمشياً مع القرارات المتخذة من جانب لجنة المراقبة والإرشاد. وكما سيقوم الجهاز التنفيذي بإعداد التقارير والتوصيات حول المواضيع ذات الأولوية ليتم تقديمها إلى لجنة المتابعة والإرشاد للقيام بالخطوات العملية الواردة. يقوم الجهاز التنفيذي بتسهيل تنفيذ الخطوات العملية المحددة في على ضوء نتائج لجنة الإرشاد والمتابعة إلى جانب إعداد التقرير المرحلية والتقييم في هذا الصدد.

نقاط الإتصال القومية

يحدد كل بلد عضو نقطة إتصال مركزية قومية يتم خلالها إجراء الإتصالات والمراسلات بين البلد العضو والجهاز

ستتم عملية تنفيذ البرنامج في إطار الهيكل التسييري التالي:

لجنة المتابعة والإشراف

ستكون هذه اللجنة مسؤولة عن تبني القوانين واللوائح ومراقبة عملية تطبيق برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب بكافته. وتتكون عضوية هذه اللجنة من نقاط الإتصال المركزية بالبلدان الأعضاء، ومؤسسات منظمة المؤتمر ذات الصلة، وخاصة مركز الأبحاث الإحصائية والإقتصادية والإجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (مركز أنقرة)، والبنك الإسلامي للتنمية، والجامعة الإسلامية للتكنولوجيا، والغرفة الإسلامية للتجارة والصناعة، والمؤتمر الإسلامي لمنتدى الشباب للحوار والتعاون.

ملخص البرنامج

٥. مساندة عملية تنمي وتطوير المحتويات التي تستند على تكنولوجيا المعلومات والإتصال الإختراعية والخدمات والمناهج التدريسية والتطبيقات على مدى الحياة التعليمية.

٤. تحسين الشفافية والإعتراف بالمؤهلات والقوة التنافسية، متضمنة تلك التي اكتسبت عن طريق التعليم الرسمي والخاص في البلدان الأعضاء؛

٤ الهيكل

١-٢. برامج منظمة المؤتمر الإسلامي لتبادل العاملين في سوق العمل بين البلدان الأعضاء

هو خبرة تدريب مهني و/أو خبرة عملية يقوم بها المستفيد في بلد آخر، والتي توظف العاملين، والباحثين عن العمل وحديثي التخرج المنخرطين في سوق العمل.

١-٣. برامج منظمة المؤتمر الإسلامي لتبادل طلبة الجامعات بين البلدان الأعضاء

يمثل أي خبرة عملية يكتسبها المستفيد في بلد آخر بتنظيم هذا النشاط عبر شراكات متعددة الأطراف. سيكون طلبة الجامعات في مرحلة التخرج ما بعد التخرج المستفيدون من هذا المشروع.

الخطوة الثانية: مشاريع منظمة المؤتمر الإسلامي للإختراعات بين البلدان الأعضاء

تركز هذه المشاريع على تحفيز عملية الإختراع وتطوير نوعية التدريب والتوجيه المهني من خلال تطوير منتجات ملموسة في المواد التعليمية (أنماط تدريبية جديدة، محفزات ومناهج

ولأجل تحقيق أهدافه رسم برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب ثلاثة خطوات عملية كما يلي:

الخطوة الأولى: مشاريع منظمة المؤتمر الإسلامي للتبادل بين البلدان

ستغطي هذه المشاريع مجالات واسعة في إطار التبادل بين البلدان بمنظمة المؤتمر الإسلامي. وستشمل النشاطات التالية:

١-١. برامج منظمة المؤتمر الإسلامي لتبادل المحترفين بين البلدان الأعضاء

هي برامج للتدريب المتبادل بين المشاريع ومنظمات و/أو جامعات التدريب العامة والخاصة. المستفيدون من هذه البرامج هم المحترفون ذوي المسؤوليات المختلفة على مستويات صناعة القرارات / التوجيه / المتابعة / التدريس / والتدريب في كافة أشكال العليم المهني والتدريب، متضمنة الكفاءة اللغوية.

ملخص البرنامج

مؤسسات منظمة المؤتمر الإسلامي ذات الصلة، وضمنها مركز أنقرة، عضوية الجهاز التنفيذي للبرنامج.

إنعقد الإجتماع العملي الأول للبرنامج مع مؤسسات منظمة المؤتمر الإسلامي التي لها صلة بالتعليم المهني والتدريب في جدة، المملكة العربية السعودية، في إبريل ٢٠٠٩ لمناقشة المزايا الإقتصادية والعملية لبرنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب، حيث أبدت مؤسسات منظمة المؤتمر الإسلامي المشاركة دعماً قوياً للبرنامج. وعلاوة على ذلك، كان الإجتماع الأول للجنة المتابعة والإرشاد لبرنامج التعليم المهني والتدريب، المنعقد في إزمير، تركيا، في مايو ٢٠٠٩، إشارة للبداية الرسمية لبرنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب.

والتجاري لمنظمة المؤتمر الإسلامي (كومسيك) في ٢٠٠٧. إعتدت الدورة الرابعة والعشرون للكومسيك آلية تطبيق البرنامج، والأهم من ذلك هو إعتداد البرنامج ليكون منبرا مشتركا لمنظمة المؤتمر الإسلامي ليخدم مصلحة البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي في هذا المجال بإدماج برامجها للتدريب المهني مع برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب.

وحسب القرار الصادر عن الدورة الرابعة والعشرين للكومسيك، يتعين على البلدان الأعضاء تحديد نقاط الإتصال المركزية لديها كأجهزة كاملة العضوية بلجنة المتابعة والإرشاد التابعة للبرنامج، في الوقت الذي تشكل فيه

٣ الأهداف

٢. تحسين نوعية نظم التدريب المهني في البلدان الأعضاء بمنظمة المؤتمر الإسلامي ورفع مقدرتها الإبتكارية وتسهيل نقل التطبيقات الإبتكارية من بلد إلى البلدان الأخرى الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي؛

٣. تحسين نوعية وزيادة حجم التعاون بين مؤسسات التدريب والشركاء الإجتماعيين وغيرهم من الكيانات ذات الصلة على نطاق بلدان منظمة المؤتمر الإسلامي؛

للبرنامج خمسة أهداف يتم تحقيقها في تطبيق مختلف أنواع برامج التعليم المهني والتدريب:

١. تأمين عملية تبادل المنخرطين في التعليم المهني والتدريب على نطاق البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي للتمكن من زيادة توزيعهم على المؤسسات المختلفة؛

ملخص البرنامج

يشتمل برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب على أنواع مختلفة من النشاطات بالتركيز القوي على:

- ◀ تحسين نوعية وكفاءة نظم التدريب المهني والترتيبات المتضمنة تطوير الكفاءة اللغوية والمعرفة في البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي؛
- ◀ الربط بين المبادرات في البلدان الأعضاء في مجال التدريب المهني، وخاصة للتوجيه المهني وتطوير وإستغلال تكنولوجيا المعلومات والإتصال في التدريب المهني؛
- ◀ تحسين مناهج التدريب المهني الابتكاري

وبعد المبادرة به في أوائل ٢٠٠٧ من قبل مركز الأبحاث الإحصائية والإقتصادية والإجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (مركزأنقرة)، تمشيا مع مهامه، رسم برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب بصورة جيدة للوقوف على التحديات التنموية المذكورة أعلاه. لا يقوم برنامج التعليم المهني والتدريب فقط بدعم وتكملة أنشطة البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي، وإنما يقوم أيضا بوضعه في الإعتبار مسؤولية هذه البلدان تجاه محتوى وتنفيذ التدريب المهني. ويركز البرنامج على زيادة فرص الوصول ورفع نوعية التعليم المهني والتدريب، ويقدم فرصة للمنظمات العاملة في التعليم المهني والتدريب لبناء شراكات منظمة المؤتمر الإسلامي، وتبادل أفضل التطبيقات، وزيادة خبرة العاملين بها وتطوير مهارات ومقدرات المشاركين فيها.

٢ الخلفية

البشرية والمصادر الطبيعية والإقتصادية للعالم الإسلامي لتعزيز التعاون القائم.

وتمشيا مع ما ورد ذكره أعلاه من وثائق، فقد جاءت المبادرة بفكرة برنامج منظمة المؤتمر الإسلامي للتعليم المهني والتدريب أول ما جاءت من مركز أنقرة وتم الترحيب بها من قبل الدورة الثالثة والعشرين للجنة الدائمة للتعاون الإقتصادي

"التعاون الفني وتنمية الموارد البشرية" واحد من المجالات العشرة للتعاون في إستراتيجية منظمة المؤتمر الإسلامي وخطة العمل لتعزيز التعاون الإقتصادي والتجاري بين البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي، التي أجازت من قبل مؤتمر القمة الإسلامية السابع في ١٩٩٤. وأكد برنامج العمل العشري لمواجهة تحديات الأمة الإسلامية في القرن الحادي والعشرين على الحاجة للإستغلال الأمثل للموارد

برنامج التعليم المهني والتدريب للبلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي

ملخص البرنامج

١ المقدمة

سياسات التعليم المهني والتدريب يجري مسبقا العمل بها في البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي عبر البرامج العامة؛ ومع ذلك يكون التعاون اللصيق في التعليم مهم لتقديم التعليم الأفضل ومواجهة التحديات التنموية الراهنة. وعلاوة على ذلك، مع الوضع في الاعتبار التباين الذي قد يكون سائدا في نظم التعليم المهني والتدريب لدى البلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي، يبأن هناك عددا كبيرا من القضايا التي يستوجب الوقف عندها لتقديم التدريب للمستفيدين في إطار عملي واحد. وفي الحقيقة، يمكننا ملاحظ أن الإقتصادات الصاعدة بالبلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي لديها شبكة ربط داخلية للتعليم المهني والتدريب ظهرت من خلال الإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأدوات تقديم التدريب عالي الجودة؛ الشيء الذي أهلها لتقديم المساعدة لنظرائهم.

يشكل التعليم المهني والتدريب أداة تنموية مهمة في عصر المعلومات الراهن، الذي يحدث فيه التحول الإقتصادي بسرعة هائلة. ويولد في العادة مهارات وكفاءات جديدة مكتسبة متماشية مع إحتياجات سوق العمل؛ ويخلق فرص جديدة للإستخدام؛ ويلعب دورا حيويا في النمو الإقتصادي الفردي والتنظيمي وعلى المستوى القومي ككل. فالمشاركون في التعليم المهني والتدريب يكتسبون ويصقلون مقدرات لإنجاز مختلف الوظائف المرتبطة بأدوارهم الراهنة والمستقبلية ومسؤولياتهم. ولهذا السبب، لا يزيد التعليم المهني والتدريب معدل عوائد الإستثمار ويزيد إمكانية الإستخدام فقط، ولكنها تؤمن أيضا تنفيذ المشاريع التنموية المختلفة. فالتعليم المهني والتدريب جزء متكامل لتطوير تنقل العمالة، التكيف والإنتاجية، الشيء الذي تسهم به في تطوير القدرة التنافسية للشركات ومعالجة عدم التوازن السائد في سوق أسواق العمل.

المحتويات

1.....	١. المقدمة.....
2.....	٢. الخلفية.....
3.....	٣. الأهداف.....
4.....	٤. الهيكل.....
5.....	٥. التنفيذ.....
6.....	٦. المشاركة.....
6.....	٧. الدعم الفني.....
7.....	٨. الأثر والموروث.....

برنامج التعليم المهني والتدريب للبلدان الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي

ملخص البرنامج



منظمة المؤتمر الإسلامي

مركز الأبحاث الإحصائية والإقتصادية

والإجتماعية والتدريب للدول الإسلامية

(S E S R I C)